

# CDS\_01 - Prova Scritta - Prova A

---

## DOMANDA 1

Il candidato evidenzi, in relazione al quadro normativo di riferimento ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del dirigente scolastico, nella situazione e nel contesto professionale di seguito descritti : come promuovere l'effettivo coinvolgimento delle famiglie e degli studenti nell'elaborazione/revisione del Patto Educativo di Corresponsabilità, per costruire un'alleanza educativa con i genitori

---

## DOMANDA 2

Il candidato evidenzi, in relazione al quadro normativo di riferimento ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del dirigente scolastico nella situazione e nel contesto professionale di seguito descritti:  
azioni da mettere in atto per una piena partecipazione delle componenti scolastiche all'elaborazione del Rapporto di autovalutazione e del Piano di miglioramento.

---

## DOMANDA 3

Il candidato evidenzi, in relazione al quadro normativo di riferimento ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del dirigente scolastico nella situazione e nel contesto professionale di seguito descritti:  
gestione procedurale di un progetto "PON - FSE 2014-2020" dalla dichiarazione di ammissibilità al finanziamento fino alla fase conclusiva.

---

## DOMANDA 4

Il candidato evidenzi, in relazione al quadro normativo di riferimento ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del dirigente scolastico nella situazione e nel contesto professionale di seguito descritti:  
in caso di richiesta di accesso agli atti da parte dei genitori di un alunno minorenne riguardante le valutazioni del proprio figlio e le valutazioni di altri due alunni della medesima classe, si indichi come il ds è chiamato ad operare e le valutazioni che dovrà compiere.

---

## DOMANDA 5

Il candidato evidenzi, in relazione al quadro normativo di riferimento ed alle responsabilità dirigenziali, le principali azioni del dirigente scolastico nella situazione e nel contesto professionale di seguito descritti:  
valutazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti dagli alunni, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

---

## DOMANDA 6 - A INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

In addition to one's cultural and religious identity, language has a profound impact on a person's sense of identity and well-being. The value of learning the state language in order to function successfully in society and benefit fully from the education process is widely acknowledged in Europe, even though the quality and structure of state language learning support varies across Member States (European Commission, 2013). However, learning minority and immigrant languages has been less emphasised in national policies, even though their value as an important means of communication and integral part of personal, cultural and social identity has been recognised by researchers, the Council of Europe and the EU. Few European countries presently provide opportunities for bilingual learning in host societies and few students can choose to study their home language as a subject in school. Nevertheless, those countries with strong language support programmes (e.g. Sweden) do show the smallest academic achievement gaps between language minority and native students, and their second-generation and first-generation language minority students.

Research findings also show immigrant languages tend to be least recognised, protected and/or promoted compared to other types of languages (e.g. national, foreign, regional languages) despite positive recognition in EU policy agenda. This may be detrimental to the academic success of minority language students and negatively impact their self-esteem and sense of belonging. The evidence shows that recognition of the value and importance of migrants' linguistic heritage is critically important.

Reviews focusing on the outcomes of bilingual education, especially two-way bilingual immersion education for linguistic minority groups are largely consistent and point to positive impacts in achievement. Two-way bilingual education, because it brings members of the minority and majority together, has been shown to lead to higher achievement and to promote intercultural understanding.

As previously mentioned, even though both research and the EU policy agenda emphasise the value of mother tongue and bilingual education, only a few countries in Europe provide such opportunities to its immigrant students. These provisions are also usually not comprehensive or such teaching is subordinate and marginalised, and deemed unimportant [ ... ]. Findings show that performance in immigrant languages is not generally linked to any national, regional or school-based curriculum, which indirectly suggests that literacy in immigrant mother tongue is not a priority for policy-makers. Many teachers also tend to discourage bilingualism in schools and advise families to speak the majority language at home. This indirectly seems to suggest that rather than being seen as an asset, the mother tongue continues to be seen as a barrier, a problem and a deficit. Presently, additional opportunities to use the native languages of students do exist in the EU to help them excel in education and feel included in the school community. Such approaches can include offering immigrant languages as modern foreign languages within the curriculum, using bilingual classroom assistants or coordinators, and training teachers to support their students in using their language competences as a learning tool, etc. (European Commission, 2013).

Adapted from Van Driel, B., Darmody, M., Kerzil, J., 'Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU', NESET II report, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. doi: 10.2766/46172. pp.36-38

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016_en.pdf)

In Europe, great importance is attached to

- religious identity
- people's well-being
- learning the state language
- national policies ignoring minority languages

---

## DOMANDA 6 - B INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

In addition to one's cultural and religious identity, language has a profound impact on a person's sense of identity and

well-being. The value of learning the state language in order to function successfully in society and benefit fully from the education process is widely acknowledged in Europe, even though the quality and structure of state language learning support varies across Member States (European Commission, 2013). However, learning minority and immigrant languages has been less emphasised in national policies, even though their value as an important means of communication and integral part of personal, cultural and social identity has been recognised by researchers, the Council of Europe and the EU. Few European countries presently provide opportunities for bilingual learning in host societies and few students can choose to study their home language as a subject in school. Nevertheless, those countries with strong language support programmes (e.g. Sweden) do show the smallest academic achievement gaps between language minority and native students, and their second-generation and first-generation language minority students.

Research findings also show immigrant languages tend to be least recognised, protected and/or promoted compared to other types of languages (e.g. national, foreign, regional languages) despite positive recognition in EU policy agenda. This may be detrimental to the academic success of minority language students and negatively impact their self-esteem and sense of belonging. The evidence shows that recognition of the value and importance of migrants' linguistic heritage is critically important.

Reviews focusing on the outcomes of bilingual education, especially two-way bilingual immersion education for linguistic minority groups are largely consistent and point to positive impacts in achievement. Two-way bilingual education, because it brings members of the minority and majority together, has been shown to lead to higher achievement and to promote intercultural understanding.

As previously mentioned, even though both research and the EU policy agenda emphasise the value of mother tongue and bilingual education, only a few countries in Europe provide such opportunities to its immigrant students. These provisions are also usually not comprehensive or such teaching is subordinate and marginalised, and deemed unimportant [ ... ]. Findings show that performance in immigrant languages is not generally linked to any national, regional or school-based curriculum, which indirectly suggests that literacy in immigrant mother tongue is not a priority for policy-makers. Many teachers also tend to discourage bilingualism in schools and advise families to speak the majority language at home. This indirectly seems to suggest that rather than being seen as an asset, the mother tongue continues to be seen as a barrier, a problem and a deficit. Presently, additional opportunities to use the native languages of students do exist in the EU to help them excel in education and feel included in the school community. Such approaches can include offering immigrant languages as modern foreign languages within the curriculum, using bilingual classroom assistants or coordinators, and training teachers to support their students in using their language competences as a learning tool, etc. (European Commission, 2013).

Adapted from Van Driel, B., Darmody, M., Kerzil, J., 'Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU', NESET II report, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. doi: 10.2766/46172. pp.36-38  
[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016_en.pdf)

Mother tongue and bilingual education is offered to immigrant students

- through grants provided by the European Commission
- in all Member States
- in a small number of European host countries
- only at university

---

## DOMANDA 6 - C INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

In addition to one's cultural and religious identity, language has a profound impact on a person's sense of identity and well-being. The value of learning the state language in order to function successfully in society and benefit fully from the education process is widely acknowledged in Europe, even though the quality and structure of state language learning support varies across Member States (European Commission, 2013). However, learning minority and immigrant languages has been less emphasised in national policies, even though their value as an important means of communication and integral part of personal, cultural and social identity has been recognised by researchers, the Council of Europe and the EU. Few European countries presently provide opportunities for bilingual learning in host societies and few students can choose to study their home language as a subject in school. Nevertheless, those countries with strong language support programmes (e.g. Sweden) do show the smallest academic achievement gaps between language minority and native students, and their second-generation and first-generation language minority students.

Research findings also show immigrant languages tend to be least recognised, protected and/or promoted compared to other types of languages (e.g. national, foreign, regional languages) despite positive recognition in EU policy agenda. This may be

detrimental to the academic success of minority language students and negatively impact their self-esteem and sense of belonging. The evidence shows that recognition of the value and importance of migrants' linguistic heritage is critically important.

Reviews focusing on the outcomes of bilingual education, especially two-way bilingual immersion education for linguistic minority groups are largely consistent and point to positive impacts in achievement. Two-way bilingual education, because it brings members of the minority and majority together, has been shown to lead to higher achievement and to promote intercultural understanding.

As previously mentioned, even though both research and the EU policy agenda emphasise the value of mother tongue and bilingual education, only a few countries in Europe provide such opportunities to its immigrant students. These provisions are also usually not comprehensive or such teaching is subordinate and marginalised, and deemed unimportant [ ... ]. Findings show that performance in immigrant languages is not generally linked to any national, regional or school-based curriculum, which indirectly suggests that literacy in immigrant mother tongue is not a priority for policy-makers. Many teachers also tend to discourage bilingualism in schools and advise families to speak the majority language at home. This indirectly seems to suggest that rather than being seen as an asset, the mother tongue continues to be seen as a barrier, a problem and a deficit. Presently, additional opportunities to use the native languages of students do exist in the EU to help them excel in education and feel included in the school community. Such approaches can include offering immigrant languages as modern foreign languages within the curriculum, using bilingual classroom assistants or coordinators, and training teachers to support their students in using their language competences as a learning tool, etc. (European Commission, 2013).

Adapted from Van Driel, B., Darmody, M., Kerzil, J., 'Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU', NESET II report, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. doi: 10.2766/46172. pp.36-38

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016_en.pdf)

The lack of recognition of immigrant languages

- negatively impacts on immigrant students' academic achievement
- is considered to be unimportant
- has a positive impact on academic success
- derives from the EU policy agenda

---

## DOMANDA 6 - D INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

In addition to one's cultural and religious identity, language has a profound impact on a person's sense of identity and well-being. The value of learning the state language in order to function successfully in society and benefit fully from the education process is widely acknowledged in Europe, even though the quality and structure of state language learning support varies across Member States (European Commission, 2013). However, learning minority and immigrant languages has been less emphasised in national policies, even though their value as an important means of communication and integral part of personal, cultural and social identity has been recognised by researchers, the Council of Europe and the EU. Few European countries presently provide opportunities for bilingual learning in host societies and few students can choose to study their home language as a subject in school. Nevertheless, those countries with strong language support programmes (e.g. Sweden) do show the smallest academic achievement gaps between language minority and native students, and their second-generation and first-generation language minority students.

Research findings also show immigrant languages tend to be least recognised, protected and/or promoted compared to other types of languages (e.g. national, foreign, regional languages) despite positive recognition in EU policy agenda. This may be detrimental to the academic success of minority language students and negatively impact their self-esteem and sense of belonging. The evidence shows that recognition of the value and importance of migrants' linguistic heritage is critically important.

Reviews focusing on the outcomes of bilingual education, especially two-way bilingual immersion education for linguistic minority groups are largely consistent and point to positive impacts in achievement. Two-way bilingual education, because it brings members of the minority and majority together, has been shown to lead to higher achievement and to promote intercultural understanding.

As previously mentioned, even though both research and the EU policy agenda emphasise the value of mother tongue and bilingual education, only a few countries in Europe provide such opportunities to its immigrant students. These provisions are also usually not comprehensive or such teaching is subordinate and marginalised, and deemed unimportant [ ... ]. Findings show that performance in immigrant languages is not generally linked to any national, regional or school-based curriculum, which

indirectly suggests that literacy in immigrant mother tongue is not a priority for policy-makers. Many teachers also tend to discourage bilingualism in schools and advise families to speak the majority language at home. This indirectly seems to suggest that rather than being seen as an asset, the mother tongue continues to be seen as a barrier, a problem and a deficit. Presently, additional opportunities to use the native languages of students do exist in the EU to help them excel in education and feel included in the school community. Such approaches can include offering immigrant languages as modern foreign languages within the curriculum, using bilingual classroom assistants or coordinators, and training teachers to support their students in using their language competences as a learning tool, etc. (European Commission, 2013).

Adapted from Van Driel, B., Darmody, M., Kerzil, J., 'Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU', NESET II report, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. doi: 10.2766/46172. pp.36-38  
[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2016/neset-education-tolerance-2016_en.pdf)

Two-way bilingual education programmes

- include students from both the minority language and the majority language
- are not comprehensive
- are seen as a priority
- are implemented in all European countries

---

## DOMANDA 6 - E INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

In addition to one's cultural and religious identity, language has a profound impact on a person's sense of identity and well-being. The value of learning the state language in order to function successfully in society and benefit fully from the education process is widely acknowledged in Europe, even though the quality and structure of state language learning support varies across Member States (European Commission, 2013). However, learning minority and immigrant languages has been less emphasised in national policies, even though their value as an important means of communication and integral part of personal, cultural and social identity has been recognised by researchers, the Council of Europe and the EU. Few European countries presently provide opportunities for bilingual learning in host societies and few students can choose to study their home language as a subject in school. Nevertheless, those countries with strong language support programmes (e.g. Sweden) do show the smallest academic achievement gaps between language minority and native students, and their second-generation and first-generation language minority students.

Research findings also show immigrant languages tend to be least recognised, protected and/or promoted compared to other types of languages (e.g. national, foreign, regional languages) despite positive recognition in EU policy agenda. This may be detrimental to the academic success of minority language students and negatively impact their self-esteem and sense of belonging. The evidence shows that recognition of the value and importance of migrants' linguistic heritage is critically important.

Reviews focusing on the outcomes of bilingual education, especially two-way bilingual immersion education for linguistic minority groups are largely consistent and point to positive impacts in achievement. Two-way bilingual education, because it brings members of the minority and majority together, has been shown to lead to higher achievement and to promote intercultural understanding.

As previously mentioned, even though both research and the EU policy agenda emphasise the value of mother tongue and bilingual education, only a few countries in Europe provide such opportunities to its immigrant students. These provisions are also usually not comprehensive or such teaching is subordinate and marginalised, and deemed unimportant [ ... ]. Findings show that performance in immigrant languages is not generally linked to any national, regional or school-based curriculum, which indirectly suggests that literacy in immigrant mother tongue is not a priority for policy-makers. Many teachers also tend to discourage bilingualism in schools and advise families to speak the majority language at home. This indirectly seems to suggest that rather than being seen as an asset, the mother tongue continues to be seen as a barrier, a problem and a deficit. Presently, additional opportunities to use the native languages of students do exist in the EU to help them excel in education and feel included in the school community. Such approaches can include offering immigrant languages as modern foreign languages within the curriculum, using bilingual classroom assistants or coordinators, and training teachers to support their students in using their language competences as a learning tool, etc. (European Commission, 2013).

Adapted from Van Driel, B., Darmody, M., Kerzil, J., 'Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity

Many teachers

- allow all students' mother tongues in class
- suggest immigrant families should not use their mother tongues at home
- see all mother tongues as a resource
- encourage bilingualism

---

## DOMANDA 7 - A INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

The relationship between school size, educational effectiveness and economic efficiency has been a subject of long-standing debate among policy makers and researchers. Populations of school-age children have shrunk in many OECD countries, while in others, enrolments in urban schools have swelled alongside internal migration to cities. Both situations have raised concerns about the quality and cost of small schools, particularly in rural areas. Rather than identifying an "optimal size", empirical studies indicate that the effect of school size varies across student groups and levels of education.

The relationship between school size and student achievement remains empirically contested, with studies finding both positive and negative relationships and varying effects, depending on students' socio-economic status and grade level [...] In general, secondary school students tend to benefit more from larger schools than primary school pupils, and low-income and minority students appear to perform better in smaller schools [...] Some studies also find evidence of diminishing returns to scale, suggesting that student performance improves up to a certain school size (which tends to be smaller in primary education than in secondary education) and declines thereafter.

Small schools may struggle to provide a broad curriculum, organise students into learning groups, offer single-grade teaching and use ability streaming. Early studies on school size found that larger schools attract more qualified teachers, provide better facilities and offer more diverse extracurricular activities. However, recent studies have also found that students and teachers in smaller schools form closer ties, which can lead to improved attendance and retention rates, fewer disciplinary problems and a stronger sense of belonging. Advantages may also include more interaction with parents and higher rates of participation in extracurricular activities, particularly among disadvantaged students [...].

The size of a school also affects the work of teachers. Instructing multiple grade levels at once poses a challenge to staff members who are often not adequately trained for the task and lack appropriate teaching material. Teachers in larger schools also tend to benefit from a lighter administrative burden and more opportunities for professional development and peer learning. OECD countries have adopted different policy strategies related to small schools. Canada, Korea and Portugal underwent periods of extensive consolidation over the past decades, and Estonia provides municipalities with incentives to reorganise their school networks to make them more efficient [...]. Although school consolidation can increase efficiency and education quality in some contexts, its feasibility depends on a range of factors, including geographic context. In remote and sparsely populated areas, school closures are likely to impose additional transportation costs on parents, schools and school districts, which may outweigh the benefits of economies of scale [...]. Any improvements in quality and financial savings from closures need to be considered alongside equity concerns, broader regional development objectives and the social significance of schools for local communities.

Where consolidation is not feasible, creating school clusters or multifunctional centres, such as those piloted in Lithuania (Shewbridge et al., 2016), can enable small schools to pool resources, offer more specialised classes, and create a wider professional community for teachers and principals.

Adapted from OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. pp.190-191

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>

The effect of school size with respect to educational effectiveness

- is irrelevant
- is crucial
- varies from country to country
- varies across school education levels

---

## DOMANDA 7 - B INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

The relationship between school size, educational effectiveness and economic efficiency has been a subject of long-standing debate among policy makers and researchers. Populations of school-age children have shrunk in many OECD countries, while in others, enrolments in urban schools have swelled alongside internal migration to cities. Both situations have raised concerns about the quality and cost of small schools, particularly in rural areas. Rather than identifying an “optimal size”, empirical studies indicate that the effect of school size varies across student groups and levels of education.

The relationship between school size and student achievement remains empirically contested, with studies finding both positive and negative relationships and varying effects, depending on students’ socio-economic status and grade level [..] In general, secondary school students tend to benefit more from larger schools than primary school pupils, and low-income and minority students appear to perform better in smaller schools [ ... ] Some studies also find evidence of diminishing returns to scale, suggesting that student performance improves up to a certain school size (which tends to be smaller in primary education than in secondary education) and declines thereafter.

Small schools may struggle to provide a broad curriculum, organise students into learning groups, offer single-grade teaching and use ability streaming. Early studies on school size found that larger schools attract more qualified teachers, provide better facilities and offer more diverse extracurricular activities. However, recent studies have also found that students and teachers in smaller schools form closer ties, which can lead to improved attendance and retention rates, fewer disciplinary problems and a stronger sense of belonging. Advantages may also include more interaction with parents and higher rates of participation in extracurricular activities, particularly among disadvantaged students [ ... ].

The size of a school also affects the work of teachers. Instructing multiple grade levels at once poses a challenge to staff members who are often not adequately trained for the task and lack appropriate teaching material. Teachers in larger schools also tend to benefit from a lighter administrative burden and more opportunities for professional development and peer learning. OECD countries have adopted different policy strategies related to small schools. Canada, Korea and Portugal underwent periods of extensive consolidation over the past decades, and Estonia provides municipalities with incentives to reorganise their school networks to make them more efficient [ ... ]. Although school consolidation can increase efficiency and education quality in some contexts, its feasibility depends on a range of factors, including geographic context. In remote and sparsely populated areas, school closures are likely to impose additional transportation costs on parents, schools and school districts, which may outweigh the benefits of economies of scale [ ... ]. Any improvements in quality and financial savings from closures need to be considered alongside equity concerns, broader regional development objectives and the social significance of schools for local communities.

Where consolidation is not feasible, creating school clusters or multifunctional centres, such as those piloted in Lithuania (Shewbridge et al., 2016), can enable small schools to pool resources, offer more specialised classes, and create a wider professional community for teachers and principals.

Adapted from OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. pp.190-191

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>

Secondary school students are more likely to perform better

- in smaller schools
- in rural schools
- in larger schools
- in city schools

---

## DOMANDA 7 - C INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

The relationship between school size, educational effectiveness and economic efficiency has been a subject of long-standing debate among policy makers and researchers. Populations of school-age children have shrunk in many OECD countries, while in others, enrolments in urban schools have swelled alongside internal migration to cities. Both situations have raised concerns about the quality and cost of small schools, particularly in rural areas. Rather than identifying an “optimal size”, empirical studies

indicate that the effect of school size varies across student groups and levels of education.

The relationship between school size and student achievement remains empirically contested, with studies finding both positive and negative relationships and varying effects, depending on students' socio-economic status and grade level [..] In general, secondary school students tend to benefit more from larger schools than primary school pupils, and low-income and minority students appear to perform better in smaller schools [ ... ] Some studies also find evidence of diminishing returns to scale, suggesting that student performance improves up to a certain school size (which tends to be smaller in primary education than in secondary education) and declines thereafter.

Small schools may struggle to provide a broad curriculum, organise students into learning groups, offer single-grade teaching and use ability streaming. Early studies on school size found that larger schools attract more qualified teachers, provide better facilities and offer more diverse extracurricular activities. However, recent studies have also found that students and teachers in smaller schools form closer ties, which can lead to improved attendance and retention rates, fewer disciplinary problems and a stronger sense of belonging. Advantages may also include more interaction with parents and higher rates of participation in extracurricular activities, particularly among disadvantaged students [ ... ].

The size of a school also affects the work of teachers. Instructing multiple grade levels at once poses a challenge to staff members who are often not adequately trained for the task and lack appropriate teaching material. Teachers in larger schools also tend to benefit from a lighter administrative burden and more opportunities for professional development and peer learning. OECD countries have adopted different policy strategies related to small schools. Canada, Korea and Portugal underwent periods of extensive consolidation over the past decades, and Estonia provides municipalities with incentives to reorganise their school networks to make them more efficient [ ... ]. Although school consolidation can increase efficiency and education quality in some contexts, its feasibility depends on a range of factors, including geographic context. In remote and sparsely populated areas, school closures are likely to impose additional transportation costs on parents, schools and school districts, which may outweigh the benefits of economies of scale [ ... ]. Any improvements in quality and financial savings from closures need to be considered alongside equity concerns, broader regional development objectives and the social significance of schools for local communities.

Where consolidation is not feasible, creating school clusters or multifunctional centres, such as those piloted in Lithuania (Shewbridge et al., 2016), can enable small schools to pool resources, offer more specialised classes, and create a wider professional community for teachers and principals.

Adapted from OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. pp.190-191

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>

Recent studies have shown that

- teacher-student relationships are often more positive in smaller schools
- smaller schools do not offer extracurricular activities
- migrant students are less well integrated in smaller schools
- smaller schools attract better qualified teachers

---

## DOMANDA 7 - D INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

The relationship between school size, educational effectiveness and economic efficiency has been a subject of long-standing debate among policy makers and researchers. Populations of school-age children have shrunk in many OECD countries, while in others, enrolments in urban schools have swelled alongside internal migration to cities. Both situations have raised concerns about the quality and cost of small schools, particularly in rural areas. Rather than identifying an "optimal size", empirical studies indicate that the effect of school size varies across student groups and levels of education.

The relationship between school size and student achievement remains empirically contested, with studies finding both positive and negative relationships and varying effects, depending on students' socio-economic status and grade level [..] In general, secondary school students tend to benefit more from larger schools than primary school pupils, and low-income and minority students appear to perform better in smaller schools [ ... ] Some studies also find evidence of diminishing returns to scale, suggesting that student performance improves up to a certain school size (which tends to be smaller in primary education than in secondary education) and declines thereafter.

Small schools may struggle to provide a broad curriculum, organise students into learning groups, offer single-grade teaching and use ability streaming. Early studies on school size found that larger schools attract more qualified teachers, provide better facilities and offer more diverse extracurricular activities. However, recent studies have also found that students and teachers in smaller schools form closer ties, which can lead to improved attendance and retention rates, fewer disciplinary problems and a stronger sense of belonging. Advantages may also include more interaction with parents and higher rates of participation in



extracurricular activities, particularly among disadvantaged students [ ... ].

The size of a school also affects the work of teachers. Instructing multiple grade levels at once poses a challenge to staff members who are often not adequately trained for the task and lack appropriate teaching material. Teachers in larger schools also tend to benefit from a lighter administrative burden and more opportunities for professional development and peer learning. OECD countries have adopted different policy strategies related to small schools. Canada, Korea and Portugal underwent periods of extensive consolidation over the past decades, and Estonia provides municipalities with incentives to reorganise their school networks to make them more efficient [ ... ]. Although school consolidation can increase efficiency and education quality in some contexts, its feasibility depends on a range of factors, including geographic context. In remote and sparsely populated areas, school closures are likely to impose additional transportation costs on parents, schools and school districts, which may outweigh the benefits of economies of scale [ ... ]. Any improvements in quality and financial savings from closures need to be considered alongside equity concerns, broader regional development objectives and the social significance of schools for local communities.

Where consolidation is not feasible, creating school clusters or multifunctional centres, such as those piloted in Lithuania (Shewbridge et al., 2016), can enable small schools to pool resources, offer more specialised classes, and create a wider professional community for teachers and principals.

Adapted from OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. pp.190-191

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>

Multiple grade levels are more common in

- secondary schools
- smaller schools
- primary schools
- larger schools

---

## DOMANDA 7 - E INGLESE

Read the extract and for each question choose the answer which fits best according to the text

The relationship between school size, educational effectiveness and economic efficiency has been a subject of long-standing debate among policy makers and researchers. Populations of school-age children have shrunk in many OECD countries, while in others, enrolments in urban schools have swelled alongside internal migration to cities. Both situations have raised concerns about the quality and cost of small schools, particularly in rural areas. Rather than identifying an “optimal size”, empirical studies indicate that the effect of school size varies across student groups and levels of education.

The relationship between school size and student achievement remains empirically contested, with studies finding both positive and negative relationships and varying effects, depending on students’ socio-economic status and grade level [..] In general, secondary school students tend to benefit more from larger schools than primary school pupils, and low-income and minority students appear to perform better in smaller schools [ ... ] Some studies also find evidence of diminishing returns to scale, suggesting that student performance improves up to a certain school size (which tends to be smaller in primary education than in secondary education) and declines thereafter.

Small schools may struggle to provide a broad curriculum, organise students into learning groups, offer single-grade teaching and use ability streaming. Early studies on school size found that larger schools attract more qualified teachers, provide better facilities and offer more diverse extracurricular activities. However, recent studies have also found that students and teachers in smaller schools form closer ties, which can lead to improved attendance and retention rates, fewer disciplinary problems and a stronger sense of belonging. Advantages may also include more interaction with parents and higher rates of participation in extracurricular activities, particularly among disadvantaged students [ ... ].

The size of a school also affects the work of teachers. Instructing multiple grade levels at once poses a challenge to staff members who are often not adequately trained for the task and lack appropriate teaching material. Teachers in larger schools also tend to benefit from a lighter administrative burden and more opportunities for professional development and peer learning. OECD countries have adopted different policy strategies related to small schools. Canada, Korea and Portugal underwent periods of extensive consolidation over the past decades, and Estonia provides municipalities with incentives to reorganise their school networks to make them more efficient [ ... ]. Although school consolidation can increase efficiency and education quality in some contexts, its feasibility depends on a range of factors, including geographic context. In remote and sparsely populated areas, school closures are likely to impose additional transportation costs on parents, schools and school districts, which may outweigh the benefits of economies of scale [ ... ]. Any improvements in quality and financial savings from closures need to be considered alongside equity concerns, broader regional development objectives and the social significance of schools for local communities.

Where consolidation is not feasible, creating school clusters or multifunctional centres, such as those piloted in Lithuania (Shewbridge et al., 2016), can enable small schools to pool resources, offer more specialised classes, and create a wider professional community for teachers and principals.

Adapted from OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools, PISA, OECD Publishing, Paris. pp.190-191

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>

School closures may negatively impact on

- public financial savings
- regional development and local communities
- disadvantaged students
- teachers

---

## DOMANDA 6 - A TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Eine gemeinsame Sprache für die inklusive Bildung

Für die Gespräche und Überlegungen über inklusive Bildung wird eine gemeinsame Sprache benötigt. Dies war ein Thema, das im Verlauf des RA4AL-Projekts immer wieder angesprochen wurde. Die Bildungssysteme der verschiedenen Länder variieren sehr – daher muss die Untersuchung der inklusiven Bildung in jedem Teilnehmerland im breiteren Kontext der jeweiligen Bildungsreformen gesehen werden. Der Bericht der Agency Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa gibt einen Überblick über einige Entwicklungen der jüngeren Zeit. Er geht unter anderem auf die Verwendung der Begriffe „Heterogenität“ und „Diversität“ ein, weist aber auch darauf hin, dass ein Wandel in der Begrifflichkeit nicht immer einem Wandel im Denken oder in der Praxis entspricht. Wenn durch die verwendete Sprache weiterhin die Separation oder Unterschiedlichkeit verschiedener gesellschaftlicher Gruppen propagiert wird, wird die Politik wahrscheinlich zu „zusätzlichen“ Maßnahmen greifen, um ursprünglich nicht-inklusive Strategien zu korrigieren. Im Projekt RA4AL wurde die Notwendigkeit thematisiert, die Bedeutung bestimmter Begriffe im Projektkontext zu klären. Zu diesen Begriffen gehören: Qualität, Anhebung/Verbesserung und Leistung. Im Folgenden werden die im Projekt verwendeten Arbeitsdefinitionen angeführt. Definition von Qualität im RA4AL-Positionspapier: „Qualität muss vor dem Hintergrund dessen gesehen werden, wie Gesellschaften den Zweck von Bildung definieren. In den meisten geht es um zwei wichtige Ziele: das erste besteht darin, für die kognitive Entwicklung der Lernenden zu sorgen. Das zweite Ziel betont die Rolle der Bildung bei der Förderung des kreativen und emotionalen Wachstums der Lernenden und bei der Unterstützung des Erwerbs von Werten und Einstellungen, die zu einer verantwortungsvollen Staatsbürgerschaft beitragen. Und schließlich muss Qualität den Chancengerechtigkeits-Test bestehen: Ein Bildungssystem, das bestimmte Gruppen diskriminiert, kann seinen Auftrag nicht erfüllen.“, „Achievement“ (Leistung) verwendet Wallace in der Bedeutung von „das Ergebnis von Anstrengung, Lernen, Ausdauer, Selbstvertrauen und Ermutigung“. „Der Begriff umfasst die als persönliche Erfahrung erlebte Herausforderung, Entdeckungen zu machen und entweder intrinsisch oder extrinsisch von den Früchten der Anstrengungen und des Einsatzes zu profitieren.“ Diese umfassende Definition muss dem „Attainment“-Begriff (erworbene Kenntnisse/Fertigkeiten) gegenüber gestellt werden, der üblicherweise benutzt wird, um auf Abschlüsse oder (Niveau-)Stufen zu verweisen, die Lernende in formalen standardisierten Bewertungen oder Prüfungen erreichen. Außerdem muss berücksichtigt werden, dass die Bewertung von Bildungsleistungen von Land zu Land und von Kultur zu Kultur variieren kann. In einem engen und relevanten Zusammenhang mit dem RA4AL-Projekt steht die Definition von under-achievement (schlechte Schulleistungen). Dieser Begriff wird häufig als Diskrepanz zwischen dem durch ein Assessment oder eine Prüfung vorgegebenen Leistungsniveau und der tatsächlichen Leistung verstanden. Es wurde die Auffassung geäußert, dass die Lernende benachteiligende Gesellschafts- und Umweltfaktoren berücksichtigt, die Fähigkeiten – und Resilienz – aller Lernenden gesteigert werden müssen und gegen jede Art von low attainment (schlechte Leistungen) vorgegangen werden muss. Und schließlich bedeutet der Begriff raising (Anheben, Steigern, Verbessern) im Kontext dieses Projekts das Anheben oder Verbessern der Kenntnisse/Fertigkeiten und/oder der Leistung von Einzelpersonen oder Gruppen. Wie solche Verbesserungen gemessen werden, hängt von den Bereichen ab, in denen Lernende hinter den Erwartungen zurückbleiben – aber es ist klar, dass die Schließung der Kluft zwischen leistungsstarken und leistungsschwächeren Lernenden nicht bedeutet, die Anforderungen herunterzuschrauben – es müssen hohe Erwartungen an alle aufrechterhalten werden.

RA4AL – Raising Achievement – Kernaussagen des Projekts, 2012

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages\\_RA4AL-summary-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages_RA4AL-summary-DE.pdf) (22.09.2018)

Ein häufig angesprochenes Thema im Rahmen des RA4AL-Projekts war

- die Notwendigkeit der Bildungssysteme der verschiedenen Länder.
  - die Notwendigkeit des Berichts der Agency Inklusionsorientierte Lehrerbildung.
  - die Notwendigkeit, sich bei Reflexionen und Gesprächen über inklusive Bildung auf eine gemeinsame Sprache zu einigen.
  - die Notwendigkeit der jeweiligen Bildungsreformen in den Teilnehmerländern.
- 

## DOMANDA 6 - B TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

### Eine gemeinsame Sprache für die inklusive Bildung

Für die Gespräche und Überlegungen über inklusive Bildung wird eine gemeinsame Sprache benötigt. Dies war ein Thema, das im Verlauf des RA4AL-Projekts immer wieder angesprochen wurde. Die Bildungssysteme der verschiedenen Länder variieren sehr – daher muss die Untersuchung der inklusiven Bildung in jedem Teilnehmerland im breiteren Kontext der jeweiligen Bildungsreformen gesehen werden. Der Bericht der Agency Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa gibt einen Überblick über einige Entwicklungen der jüngeren Zeit. Er geht unter anderem auf die Verwendung der Begriffe „Heterogenität“ und „Diversität“ ein, weist aber auch darauf hin, dass ein Wandel in der Begrifflichkeit nicht immer einem Wandel im Denken oder in der Praxis entspricht. Wenn durch die verwendete Sprache weiterhin die Separation oder Unterschiedlichkeit verschiedener gesellschaftlicher Gruppen propagiert wird, wird die Politik wahrscheinlich zu „zusätzlichen“ Maßnahmen greifen, um ursprünglich nicht-inklusive Strategien zu korrigieren. Im Projekt RA4AL wurde die Notwendigkeit thematisiert, die Bedeutung bestimmter Begriffe im Projektkontext zu klären. Zu diesen Begriffen gehören: Qualität, Anhebung/Verbesserung und Leistung. Im Folgenden werden die im Projekt verwendeten Arbeitsdefinitionen angeführt. Definition von Qualität im RA4AL-Positionspapier: „Qualität muss vor dem Hintergrund dessen gesehen werden, wie Gesellschaften den Zweck von Bildung definieren. In den meisten geht es um zwei wichtige Ziele: das erste besteht darin, für die kognitive Entwicklung der Lernenden zu sorgen. Das zweite Ziel betont die Rolle der Bildung bei der Förderung des kreativen und emotionalen Wachstums der Lernenden und bei der Unterstützung des Erwerbs von Werten und Einstellungen, die zu einer verantwortungsvollen Staatsbürgerschaft beitragen. Und schließlich muss Qualität den Chancengerechtigkeits-Test bestehen: Ein Bildungssystem, das bestimmte Gruppen diskriminiert, kann seinen Auftrag nicht erfüllen.“ „Achievement“ (Leistung) verwendet Wallace in der Bedeutung von „das Ergebnis von Anstrengung, Lernen, Ausdauer, Selbstvertrauen und Ermutigung“. „Der Begriff umfasst die als persönliche Erfahrung erlebte Herausforderung, Entdeckungen zu machen und entweder intrinsisch oder extrinsisch von den Früchten der Anstrengungen und des Einsatzes zu profitieren.“ Diese umfassende Definition muss dem „Attainment“-Begriff (erworbene Kenntnisse/Fertigkeiten) gegenüber gestellt werden, der üblicherweise benutzt wird, um auf Abschlüsse oder (Niveau-)Stufen zu verweisen, die Lernende in formalen standardisierten Bewertungen oder Prüfungen erreichen. Außerdem muss berücksichtigt werden, dass die Bewertung von Bildungsleistungen von Land zu Land und von Kultur zu Kultur variieren kann. In einem engen und relevanten Zusammenhang mit dem RA4AL-Projekt steht die Definition von under-achievement (schlechte Schulleistungen). Dieser Begriff wird häufig als Diskrepanz zwischen dem durch ein Assessment oder eine Prüfung vorgegebenen Leistungsniveau und der tatsächlichen Leistung verstanden. Es wurde die Auffassung geäußert, dass die Lernende benachteiligende Gesellschafts- und Umweltfaktoren berücksichtigt, die Fähigkeiten – und Resilienz – aller Lernenden gesteigert werden müssen und gegen jede Art von low attainment (schlechte Leistungen) vorgegangen werden muss. Und schließlich bedeutet der Begriff raising (Anheben, Steigern, Verbessern) im Kontext dieses Projekts das Anheben oder Verbessern der Kenntnisse/Fertigkeiten und/oder der Leistung von Einzelpersonen oder Gruppen. Wie solche Verbesserungen gemessen werden, hängt von den Bereichen ab, in denen Lernende hinter den Erwartungen zurückbleiben – aber es ist klar, dass die Schließung der Kluft zwischen leistungsstarken und leistungsschwächeren Lernenden nicht bedeutet, die Anforderungen herunterzuschrauben – es müssen hohe Erwartungen an alle aufrechterhalten werden.

RA4AL – Raising Achievement – Kernaussagen des Projekts, 2012

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages\\_RA4AL-summary-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages_RA4AL-summary-DE.pdf) (22.09.2018)

Welche Begriffe wurden unter dem Gesichtspunkt der Bedeutung im Projektkontext analysiert?

- Leistung, Steigerung, Qualität.
  - Denken, Praxis, Aufhebung.
  - Verwendung, Zusatz, Maßnahmen.
  - Entsprechung, Wandel, Separation.
-

## DOMANDA 6 - C TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Eine gemeinsame Sprache für die inklusive Bildung

Für die Gespräche und Überlegungen über inklusive Bildung wird eine gemeinsame Sprache benötigt. Dies war ein Thema, das im Verlauf des RA4AL-Projekts immer wieder angesprochen wurde. Die Bildungssysteme der verschiedenen Länder variieren sehr – daher muss die Untersuchung der inklusiven Bildung in jedem Teilnehmerland im breiteren Kontext der jeweiligen Bildungsreformen gesehen werden. Der Bericht der Agency Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa gibt einen Überblick über einige Entwicklungen der jüngeren Zeit. Er geht unter anderem auf die Verwendung der Begriffe „Heterogenität“ und „Diversität“ ein, weist aber auch darauf hin, dass ein Wandel in der Begrifflichkeit nicht immer einem Wandel im Denken oder in der Praxis entspricht. Wenn durch die verwendete Sprache weiterhin die Separation oder Unterschiedlichkeit verschiedener gesellschaftlicher Gruppen propagiert wird, wird die Politik wahrscheinlich zu „zusätzlichen“ Maßnahmen greifen, um ursprünglich nicht-inklusive Strategien zu korrigieren. Im Projekt RA4AL wurde die Notwendigkeit thematisiert, die Bedeutung bestimmter Begriffe im Projektkontext zu klären. Zu diesen Begriffen gehören: Qualität, Anhebung/Verbesserung und Leistung. Im Folgenden werden die im Projekt verwendeten Arbeitsdefinitionen angeführt. Definition von Qualität im RA4AL-Positionspapier: „Qualität muss vor dem Hintergrund dessen gesehen werden, wie Gesellschaften den Zweck von Bildung definieren. In den meisten geht es um zwei wichtige Ziele: das erste besteht darin, für die kognitive Entwicklung der Lernenden zu sorgen. Das zweite Ziel betont die Rolle der Bildung bei der Förderung des kreativen und emotionalen Wachstums der Lernenden und bei der Unterstützung des Erwerbs von Werten und Einstellungen, die zu einer verantwortungsvollen Staatsbürgerschaft beitragen. Und schließlich muss Qualität den Chancengerechtigkeits-Test bestehen: Ein Bildungssystem, das bestimmte Gruppen diskriminiert, kann seinen Auftrag nicht erfüllen.“, „Achievement“ (Leistung) verwendet Wallace in der Bedeutung von „das Ergebnis von Anstrengung, Lernen, Ausdauer, Selbstvertrauen und Ermutigung“. „Der Begriff umfasst die als persönliche Erfahrung erlebte Herausforderung, Entdeckungen zu machen und entweder intrinsisch oder extrinsisch von den Früchten der Anstrengungen und des Einsatzes zu profitieren.“ Diese umfassende Definition muss dem „Attainment“-Begriff (erworbene Kenntnisse/Fertigkeiten) gegenüber gestellt werden, der üblicherweise benutzt wird, um auf Abschlüsse oder (Niveau-)Stufen zu verweisen, die Lernende in formalen standardisierten Bewertungen oder Prüfungen erreichen. Außerdem muss berücksichtigt werden, dass die Bewertung von Bildungsleistungen von Land zu Land und von Kultur zu Kultur variieren kann. In einem engen und relevanten Zusammenhang mit dem RA4AL-Projekt steht die Definition von under-achievement (schlechte Schulleistungen). Dieser Begriff wird häufig als Diskrepanz zwischen dem durch ein Assessment oder eine Prüfung vorgegebenen Leistungsniveau und der tatsächlichen Leistung verstanden. Es wurde die Auffassung geäußert, dass die Lernende benachteiligende Gesellschafts- und Umweltfaktoren berücksichtigt, die Fähigkeiten – und Resilienz – aller Lernenden gesteigert werden müssen und gegen jede Art von low attainment (schlechte Leistungen) vorgegangen werden muss. Und schließlich bedeutet der Begriff raising (Anheben, Steigern, Verbessern) im Kontext dieses Projekts das Anheben oder Verbessern der Kenntnisse/Fertigkeiten und/oder der Leistung von Einzelpersonen oder Gruppen. Wie solche Verbesserungen gemessen werden, hängt von den Bereichen ab, in denen Lernende hinter den Erwartungen zurückbleiben – aber es ist klar, dass die Schließung der Kluft zwischen leistungsstarken und leistungsschwächeren Lernenden nicht bedeutet, die Anforderungen herunterzuschrauben – es müssen hohe Erwartungen an alle aufrechterhalten werden.

RA4AL – Raising Achievement – Kernaussagen des Projekts, 2012

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages\\_RA4AL-summary-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages_RA4AL-summary-DE.pdf) (22.09.2018)

Was sind die Ziele der Bildung nach den meisten Gesellschaften?

- Die finanzielle Unterstützung der Wissensaneignung.
- Die Förderung der kognitiven, kreativen und verantwortungsbewussten Entwicklung.
- Eine Anschauung vor dem Hintergrund der Gesellschaft.
- Der Erwerb der Staatsbürgerschaft.

---

## DOMANDA 6 - D TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

## Eine gemeinsame Sprache für die inklusive Bildung

Für die Gespräche und Überlegungen über inklusive Bildung wird eine gemeinsame Sprache benötigt. Dies war ein Thema, das im Verlauf des RA4AL-Projekts immer wieder angesprochen wurde. Die Bildungssysteme der verschiedenen Länder variieren sehr – daher muss die Untersuchung der inklusiven Bildung in jedem Teilnehmerland im breiteren Kontext der jeweiligen Bildungsreformen gesehen werden. Der Bericht der Agency Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa gibt einen Überblick über einige Entwicklungen der jüngeren Zeit. Er geht unter anderem auf die Verwendung der Begriffe „Heterogenität“ und „Diversität“ ein, weist aber auch darauf hin, dass ein Wandel in der Begrifflichkeit nicht immer einem Wandel im Denken oder in der Praxis entspricht. Wenn durch die verwendete Sprache weiterhin die Separation oder Unterschiedlichkeit verschiedener gesellschaftlicher Gruppen propagiert wird, wird die Politik wahrscheinlich zu „zusätzlichen“ Maßnahmen greifen, um ursprünglich nicht-inklusive Strategien zu korrigieren. Im Projekt RA4AL wurde die Notwendigkeit thematisiert, die Bedeutung bestimmter Begriffe im Projektkontext zu klären. Zu diesen Begriffen gehören: Qualität, Anhebung/Verbesserung und Leistung. Im Folgenden werden die im Projekt verwendeten Arbeitsdefinitionen angeführt. Definition von Qualität im RA4AL-Positionspapier: „Qualität muss vor dem Hintergrund dessen gesehen werden, wie Gesellschaften den Zweck von Bildung definieren. In den meisten geht es um zwei wichtige Ziele: das erste besteht darin, für die kognitive Entwicklung der Lernenden zu sorgen. Das zweite Ziel betont die Rolle der Bildung bei der Förderung des kreativen und emotionalen Wachstums der Lernenden und bei der Unterstützung des Erwerbs von Werten und Einstellungen, die zu einer verantwortungsvollen Staatsbürgerschaft beitragen. Und schließlich muss Qualität den Chancengerechtigkeits-Test bestehen: Ein Bildungssystem, das bestimmte Gruppen diskriminiert, kann seinen Auftrag nicht erfüllen.“; „Achievement“ (Leistung) verwendet Wallace in der Bedeutung von „das Ergebnis von Anstrengung, Lernen, Ausdauer, Selbstvertrauen und Ermutigung“. „Der Begriff umfasst die als persönliche Erfahrung erlebte Herausforderung, Entdeckungen zu machen und entweder intrinsisch oder extrinsisch von den Früchten der Anstrengungen und des Einsatzes zu profitieren.“ Diese umfassende Definition muss dem „Attainment“-Begriff (erworbene Kenntnisse/Fertigkeiten) gegenüber gestellt werden, der üblicherweise benutzt wird, um auf Abschlüsse oder (Niveau-)Stufen zu verweisen, die Lernende in formalen standardisierten Bewertungen oder Prüfungen erreichen. Außerdem muss berücksichtigt werden, dass die Bewertung von Bildungsleistungen von Land zu Land und von Kultur zu Kultur variieren kann. In einem engen und relevanten Zusammenhang mit dem RA4AL-Projekt steht die Definition von under-achievement (schlechte Schulleistungen). Dieser Begriff wird häufig als Diskrepanz zwischen dem durch ein Assessment oder eine Prüfung vorgegebenen Leistungsniveau und der tatsächlichen Leistung verstanden. Es wurde die Auffassung geäußert, dass die Lernende benachteiligende Gesellschafts- und Umweltfaktoren berücksichtigt, die Fähigkeiten – und Resilienz – aller Lernenden gesteigert werden müssen und gegen jede Art von low attainment (schlechte Leistungen) vorgegangen werden muss. Und schließlich bedeutet der Begriff raising (Anheben, Steigern, Verbessern) im Kontext dieses Projekts das Anheben oder Verbessern der Kenntnisse/Fertigkeiten und/oder der Leistung von Einzelpersonen oder Gruppen. Wie solche Verbesserungen gemessen werden, hängt von den Bereichen ab, in denen Lernende hinter den Erwartungen zurückbleiben – aber es ist klar, dass die Schließung der Kluft zwischen leistungsstarken und leistungsschwächeren Lernenden nicht bedeutet, die Anforderungen herunterzuschrauben – es müssen hohe Erwartungen an alle aufrechterhalten werden.

RA4AL – Raising Achievement – Kernaussagen des Projekts, 2012

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages\\_RA4AL-summary-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages_RA4AL-summary-DE.pdf) (22.09.2018)

Womit hängt der „Attainment“-Begriff zusammen?

- Mit der Benutzung der Abschlussstufen.
- Mit Kenntnissen und Fertigkeiten, die in formalen Kontexten bewertet und eingestuft werden.
- Mit den vorläufigen Prüfungsstandards.
- Mit der Gegenüberstellung von Kenntnissen und Fertigkeiten.

---

## DOMANDA 6 - E TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

### Eine gemeinsame Sprache für die inklusive Bildung

Für die Gespräche und Überlegungen über inklusive Bildung wird eine gemeinsame Sprache benötigt. Dies war ein Thema, das im Verlauf des RA4AL-Projekts immer wieder angesprochen wurde. Die Bildungssysteme der verschiedenen Länder variieren sehr – daher muss die Untersuchung der inklusiven Bildung in jedem Teilnehmerland im breiteren Kontext der jeweiligen Bildungsreformen gesehen werden. Der Bericht der Agency Inklusionsorientierte Lehrerbildung in Europa gibt einen Überblick über einige Entwicklungen der jüngeren Zeit. Er geht unter anderem auf die Verwendung der Begriffe „Heterogenität“ und „Diversität“ ein, weist aber auch darauf hin, dass ein Wandel in der Begrifflichkeit nicht immer einem Wandel im Denken oder in der Praxis entspricht. Wenn durch die verwendete Sprache weiterhin die Separation oder Unterschiedlichkeit verschiedener

gesellschaftlicher Gruppen propagiert wird, wird die Politik wahrscheinlich zu „zusätzlichen“ Maßnahmen greifen, um ursprünglich nicht-inklusive Strategien zu korrigieren. Im Projekt RA4AL wurde die Notwendigkeit thematisiert, die Bedeutung bestimmter Begriffe im Projektkontext zu klären. Zu diesen Begriffen gehören: Qualität, Anhebung/Verbesserung und Leistung. Im Folgenden werden die im Projekt verwendeten Arbeitsdefinitionen angeführt. Definition von Qualität im RA4AL-Positionspapier: „Qualität muss vor dem Hintergrund dessen gesehen werden, wie Gesellschaften den Zweck von Bildung definieren. In den meisten geht es um zwei wichtige Ziele: das erste besteht darin, für die kognitive Entwicklung der Lernenden zu sorgen. Das zweite Ziel betont die Rolle der Bildung bei der Förderung des kreativen und emotionalen Wachstums der Lernenden und bei der Unterstützung des Erwerbs von Werten und Einstellungen, die zu einer verantwortungsvollen Staatsbürgerschaft beitragen. Und schließlich muss Qualität den Chancengerechtigkeits-Test bestehen: Ein Bildungssystem, das bestimmte Gruppen diskriminiert, kann seinen Auftrag nicht erfüllen.“ „Achievement“ (Leistung) verwendet Wallace in der Bedeutung von „das Ergebnis von Anstrengung, Lernen, Ausdauer, Selbstvertrauen und Ermutigung“. „Der Begriff umfasst die als persönliche Erfahrung erlebte Herausforderung, Entdeckungen zu machen und entweder intrinsisch oder extrinsisch von den Früchten der Anstrengungen und des Einsatzes zu profitieren.“ Diese umfassende Definition muss dem „Attainment“-Begriff (erworbene Kenntnisse/Fertigkeiten) gegenüber gestellt werden, der üblicherweise benutzt wird, um auf Abschlüsse oder (Niveau-)Stufen zu verweisen, die Lernende in formalen standardisierten Bewertungen oder Prüfungen erreichen. Außerdem muss berücksichtigt werden, dass die Bewertung von Bildungsleistungen von Land zu Land und von Kultur zu Kultur variieren kann. In einem engen und relevanten Zusammenhang mit dem RA4AL-Projekt steht die Definition von under-achievement (schlechte Schulleistungen). Dieser Begriff wird häufig als Diskrepanz zwischen dem durch ein Assessment oder eine Prüfung vorgegebenen Leistungsniveau und der tatsächlichen Leistung verstanden. Es wurde die Auffassung geäußert, dass die Lernende benachteiligende Gesellschafts- und Umweltfaktoren berücksichtigt, die Fähigkeiten – und Resilienz – aller Lernenden gesteigert werden müssen und gegen jede Art von low attainment (schlechte Leistungen) vorgegangen werden muss. Und schließlich bedeutet der Begriff raising (Anheben, Steigern, Verbessern) im Kontext dieses Projekts das Anheben oder Verbessern der Kenntnisse/Fertigkeiten und/oder der Leistung von Einzelpersonen oder Gruppen. Wie solche Verbesserungen gemessen werden, hängt von den Bereichen ab, in denen Lernende hinter den Erwartungen zurückbleiben – aber es ist klar, dass die Schließung der Kluft zwischen leistungsstarken und leistungsschwächeren Lernenden nicht bedeutet, die Anforderungen herunterzuschrauben – es müssen hohe Erwartungen an alle aufrechterhalten werden.

RA4AL – Raising Achievement – Kernaussagen des Projekts, 2012

[https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages\\_RA4AL-summary-DE.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/ra4al-key-messages_RA4AL-summary-DE.pdf) (22.09.2018)

Der Begriff „raising“

- ist eine klare Schließung der Kluft.
- schließt hohe Erwartungen aus.
- deutet auf Anhebung hin.
- schraubt die Anforderungen herunter.

---

## DOMANDA 7 - A TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Die Neue Mittelschule ist seit 1. September 2012 eine gesetzlich verankerte Regelschule. Seit dem Schuljahr 2015 sind alle ehemaligen Hauptschulen österreichweit Neue Mittelschulen.

Die Neue Mittelschule hat die Aufgabe, die SchülerInnen je nach Interesse, Neigung, Begabung und Fähigkeit für den Übertritt in weiterführende mittlere und höhere Schulen zu befähigen sowie auf das Berufsleben vorzubereiten.

Ziel ist es, jede Schülerin und jeden Schüler im Sinne der Chancengerechtigkeit bestmöglich individuell zu fördern. Durch eine fundierte Bildungs- und Berufsorientierung erhalten Schülerinnen und Schüler aufbauend auf ihre Stärken gezielte Beratung, um eine verbesserte Bildungs- und Berufsentscheidungen am Ende der NMS sicher zu stellen.

Organisation

Grundsätzlich werden in der Neuen Mittelschule alle SchülerInnen in allen Unterrichtsgegenständen gemeinsam in der Klasse unterrichtet. Das heißt, es gibt keine Leistungsgruppen in den Fächern Deutsch, Lebende Fremdsprache und Mathematik mehr. Pädagogisches Konzept. Folgende pädagogische Maßnahmen zur inneren Differenzierung des Unterrichts und Individualisierung des Lernens sind gesetzlich vorgesehen: Zwei Lehrpersonen unterrichten in einer Klasse gemeinsam – in den Fächern Deutsch, lebende Fremdsprache und Mathematik wird so die individuelle Förderung der SchülerInnen effektiv umgesetzt; Begabungs- und Begabtenförderung entlang der Stärken und Talente der Schülerinnen und Schüler; Individualisierter, auf die Bedürfnisse und Potenziale des Kindes angepasster Unterricht in der Klasse - das Lernen orientiert sich an den Stärken jedes einzelnen Schülers/jeder einzelnen Schülerin; Schwächen werden nicht vernachlässigt; SchülerInnen

mit unterschiedlichem Lerntempo unterstützen einander und profitieren von einander; Förderung in zeitlich begrenzt und flexibel gebildeten SchülerInnengruppen – nicht alle SchülerInnen müssen gleichzeitig dasselbe, im selben Tempo, auf die gleiche Art und Weise lernen. Überforderung und Unterforderung werden vermieden; Maßnahmen zur inklusiven Pädagogik und Diversität werden umgesetzt (z. B. durch die Führung von Mehrstufenklassen)

Die SchülerInnen übernehmen schrittweise die Verantwortung für ihr Lernen. Dabei werden sie von den Lehrerinnen und Lehrern optimal unterstützt. Damit bleibt auch die Freude am Lernen erhalten, der stete Leistungszuwachs schafft persönlichen Erfolg und Erfolg motiviert! Die Lehrpersonen gestalten gemeinsam im Team und individuell bestmögliche Lernbedingungen für alle Schülerinnen und Schüler.

Neue Wege der Rückmeldung.

Zusätzlich zur Beurteilung mit Ziffernnoten werden durch die folgenden besonderen Elemente Stärken, Fähigkeiten und Talente der SchülerInnen in den Mittelpunkt gerückt:

Ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung (EDL). Für jede erfolgreich absolvierte Schulstufe erhält die Schülerin/der Schüler zusätzlich zum Jahreszeugnis eine ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung, die individuelle Stärken sichtbar werden lässt.

Kinder-Eltern-LehrerInnen-Gespräche (KEL-Gespräche). KEL-Gespräche sind Kinder-Eltern-Lehrpersonen-Gespräche, die zumindest einmal im Jahr stattfinden. Schülerinnen und Schüler führen mit ihren Eltern und LehrerInnen gemeinsam ein Gespräch über Lernerfolge, Lernfortschritte und Lernprozesse. Die Kinder werden auf diese Form der Rückmeldung in der Schule vorbereitet. Die KEL-Gespräche stärken das Verantwortungsbewusstsein der SchülerInnen und sorgen darüber hinaus für ein wertschätzendes Schulklima.

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung <https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/bw/nms/index.html> (15.09.2018)

Welche Aufgabe hat die Neue Mittelschule in Österreich?

- Nur die Interessen und Neigungen der Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.
- Die Schülerinnen und Schüler lediglich für das Berufsleben zu befähigen.
- Lernende auf die Oberschule bzw. auf das Berufsleben vorzubereiten.
- Alle ehemaligen Hauptschulen gesetzlich zu verankern.

---

## DOMANDA 7 - B TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Die Neue Mittelschule ist seit 1. September 2012 eine gesetzlich verankerte Regelschule. Seit dem Schuljahr 2015 sind alle ehemaligen Hauptschulen österreichweit Neue Mittelschulen.

Die Neue Mittelschule hat die Aufgabe, die SchülerInnen je nach Interesse, Neigung, Begabung und Fähigkeit für den Übertritt in weiterführende mittlere und höhere Schulen zu befähigen sowie auf das Berufsleben vorzubereiten.

Ziel ist es, jede Schülerin und jeden Schüler im Sinne der Chancengerechtigkeit bestmöglich individuell zu fördern. Durch eine fundierte Bildungs- und Berufsorientierung erhalten Schülerinnen und Schüler aufbauend auf ihre Stärken gezielte Beratung, um eine verbesserte Bildungs- und Berufsentscheidungen am Ende der NMS sicher zu stellen.

Organisation

Grundsätzlich werden in der Neuen Mittelschule alle SchülerInnen in allen Unterrichtsgegenständen gemeinsam in der Klasse unterrichtet. Das heißt, es gibt keine Leistungsgruppen in den Fächern Deutsch, Lebende Fremdsprache und Mathematik mehr. Pädagogisches Konzept. Folgende pädagogische Maßnahmen zur inneren Differenzierung des Unterrichts und

Individualisierung des Lernens sind gesetzlich vorgesehen: Zwei Lehrpersonen unterrichten in einer Klasse gemeinsam – in den Fächern Deutsch, lebende Fremdsprache und Mathematik wird so die individuelle Förderung der SchülerInnen effektiv umgesetzt; Begabungs- und Begabtenförderung entlang der Stärken und Talente der Schülerinnen und Schüler; Individualisierter, auf die Bedürfnisse und Potenziale des Kindes angepasster Unterricht in der Klasse - das Lernen orientiert sich an den Stärken jedes einzelnen Schülers/jeder einzelnen Schülerin; Schwächen werden nicht vernachlässigt; SchülerInnen mit unterschiedlichem Lerntempo unterstützen einander und profitieren von einander; Förderung in zeitlich begrenzt und flexibel gebildeten SchülerInnengruppen – nicht alle SchülerInnen müssen gleichzeitig dasselbe, im selben Tempo, auf die gleiche Art und Weise lernen. Überforderung und Unterforderung werden vermieden; Maßnahmen zur inklusiven Pädagogik und Diversität werden umgesetzt (z. B. durch die Führung von Mehrstufenklassen)

Die SchülerInnen übernehmen schrittweise die Verantwortung für ihr Lernen. Dabei werden sie von den Lehrerinnen und Lehrern optimal unterstützt. Damit bleibt auch die Freude am Lernen erhalten, der stete Leistungszuwachs schafft persönlichen Erfolg und Erfolg motiviert! Die Lehrpersonen gestalten gemeinsam im Team und individuell bestmögliche Lernbedingungen für alle Schülerinnen und Schüler.

Neue Wege der Rückmeldung.

Zusätzlich zur Beurteilung mit Ziffernnoten werden durch die folgenden besonderen Elemente Stärken, Fähigkeiten und Talente der SchülerInnen in den Mittelpunkt gerückt:

Ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung (EDL). Für jede erfolgreich absolvierte Schulstufe erhält die Schülerin/der Schüler zusätzlich zum Jahreszeugnis eine ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung, die individuelle Stärken sichtbar werden lässt.

Kinder-Eltern-LehrerInnen-Gespräche (KEL-Gespräche). KEL-Gespräche sind Kinder-Eltern-Lehrpersonen-Gespräche, die zumindest einmal im Jahr stattfinden. Schülerinnen und Schüler führen mit ihren Eltern und LehrerInnen gemeinsam ein Gespräch über Lernerfolge, Lernfortschritte und Lernprozesse. Die Kinder werden auf diese Form der Rückmeldung in der Schule vorbereitet. Die KEL-Gespräche stärken das Verantwortungsbewusstsein der SchülerInnen und sorgen darüber hinaus für ein wertschätzendes Schulklima.

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung <https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/bw/nms/index.html> (15.09.2018)

Welches Ziel hat die Neue Mittelschule in Österreich?

- Die Sicherstellung der Entscheidungen.
- Eine verbesserte Bildungsentscheidung.
- Die einzelnen Schüler in ihrer Entwicklung zu unterstützen.
- Ausschließlich die Berufsberatung der Schülerinnen und Schüler.

---

## DOMANDA 7 - C TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Die Neue Mittelschule ist seit 1. September 2012 eine gesetzlich verankerte Regelschule. Seit dem Schuljahr 2015 sind alle ehemaligen Hauptschulen österreichweit Neue Mittelschulen.

Die Neue Mittelschule hat die Aufgabe, die SchülerInnen je nach Interesse, Neigung, Begabung und Fähigkeit für den Übertritt in weiterführende mittlere und höhere Schulen zu befähigen sowie auf das Berufsleben vorzubereiten.

Ziel ist es, jede Schülerin und jeden Schüler im Sinne der Chancengerechtigkeit bestmöglich individuell zu fördern. Durch eine fundierte Bildungs- und Berufsorientierung erhalten Schülerinnen und Schüler aufbauend auf ihre Stärken gezielte Beratung, um eine verbesserte Bildungs- und Berufsentscheidungen am Ende der NMS sicher zu stellen.

Organisation

Grundsätzlich werden in der Neuen Mittelschule alle SchülerInnen in allen Unterrichtsgegenständen gemeinsam in der Klasse unterrichtet. Das heißt, es gibt keine Leistungsgruppen in den Fächern Deutsch, Lebende Fremdsprache und Mathematik mehr. Pädagogisches Konzept. Folgende pädagogische Maßnahmen zur inneren Differenzierung des Unterrichts und Individualisierung des Lernens sind gesetzlich vorgesehen: Zwei Lehrpersonen unterrichten in einer Klasse gemeinsam – in den Fächern Deutsch, lebende Fremdsprache und Mathematik wird so die individuelle Förderung der SchülerInnen effektiv umgesetzt; Begabungs- und Begabtenförderung entlang der Stärken und Talente der Schülerinnen und Schüler; Individualisierter, auf die Bedürfnisse und Potenziale des Kindes angepasster Unterricht in der Klasse - das Lernen orientiert sich an den Stärken jedes einzelnen Schülers/jeder einzelnen Schülerin; Schwächen werden nicht vernachlässigt; SchülerInnen mit unterschiedlichem Lerntempo unterstützen einander und profitieren von einander; Förderung in zeitlich begrenzt und flexibel gebildeten SchülerInnengruppen – nicht alle SchülerInnen müssen gleichzeitig dasselbe, im selben Tempo, auf die gleiche Art und Weise lernen. Überforderung und Unterforderung werden vermieden; Maßnahmen zur inklusiven Pädagogik und Diversität werden umgesetzt (z. B. durch die Führung von Mehrstufenklassen)

Die SchülerInnen übernehmen schrittweise die Verantwortung für ihr Lernen. Dabei werden sie von den Lehrerinnen und Lehrern optimal unterstützt. Damit bleibt auch die Freude am Lernen erhalten, der stete Leistungszuwachs schafft persönlichen Erfolg und Erfolg motiviert! Die Lehrpersonen gestalten gemeinsam im Team und individuell bestmögliche Lernbedingungen für alle Schülerinnen und Schüler.

Neue Wege der Rückmeldung.

Zusätzlich zur Beurteilung mit Ziffernnoten werden durch die folgenden besonderen Elemente Stärken, Fähigkeiten und Talente der SchülerInnen in den Mittelpunkt gerückt:

Ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung (EDL). Für jede erfolgreich absolvierte Schulstufe erhält die Schülerin/der Schüler zusätzlich zum Jahreszeugnis eine ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung, die individuelle Stärken sichtbar werden lässt.

Kinder-Eltern-LehrerInnen-Gespräche (KEL-Gespräche). KEL-Gespräche sind Kinder-Eltern-Lehrpersonen-Gespräche, die zumindest einmal im Jahr stattfinden. Schülerinnen und Schüler führen mit ihren Eltern und LehrerInnen gemeinsam ein



Gespräch über Lernerfolge, Lernfortschritte und Lernprozesse. Die Kinder werden auf diese Form der Rückmeldung in der Schule vorbereitet. Die KEL-Gespräche stärken das Verantwortungsbewusstsein der SchülerInnen und sorgen darüber hinaus für ein wertschätzendes Schulklima.

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung <https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/bw/nms/index.html> (15.09.2018)

In der Neuen Mittelschule

- profitieren die Schülerinnen und Schüler von den Schwächen der anderen.
- lernen Schüler auf die gleiche Art und Weise.
- werden Maßnahmen zur Binnendifferenzierung und Inklusion umgesetzt.
- werden die Schüler häufig überfordert.

---

## DOMANDA 7 - D TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Die Neue Mittelschule ist seit 1. September 2012 eine gesetzlich verankerte Regelschule. Seit dem Schuljahr 2015 sind alle ehemaligen Hauptschulen österreichweit Neue Mittelschulen.

Die Neue Mittelschule hat die Aufgabe, die SchülerInnen je nach Interesse, Neigung, Begabung und Fähigkeit für den Übertritt in weiterführende mittlere und höhere Schulen zu befähigen sowie auf das Berufsleben vorzubereiten.

Ziel ist es, jede Schülerin und jeden Schüler im Sinne der Chancengerechtigkeit bestmöglich individuell zu fördern. Durch eine fundierte Bildungs- und Berufsorientierung erhalten Schülerinnen und Schüler aufbauend auf ihre Stärken gezielte Beratung, um eine verbesserte Bildungs- und Berufsentscheidungen am Ende der NMS sicher zu stellen.

Organisation

Grundsätzlich werden in der Neuen Mittelschule alle SchülerInnen in allen Unterrichtsgegenständen gemeinsam in der Klasse unterrichtet. Das heißt, es gibt keine Leistungsgruppen in den Fächern Deutsch, Lebende Fremdsprache und Mathematik mehr. Pädagogisches Konzept. Folgende pädagogische Maßnahmen zur inneren Differenzierung des Unterrichts und Individualisierung des Lernens sind gesetzlich vorgesehen: Zwei Lehrpersonen unterrichten in einer Klasse gemeinsam – in den Fächern Deutsch, lebende Fremdsprache und Mathematik wird so die individuelle Förderung der SchülerInnen effektiv umgesetzt; Begabungs- und Begabtenförderung entlang der Stärken und Talente der Schülerinnen und Schüler; Individualisierter, auf die Bedürfnisse und Potenziale des Kindes angepasster Unterricht in der Klasse - das Lernen orientiert sich an den Stärken jedes einzelnen Schülers/jeder einzelnen Schülerin; Schwächen werden nicht vernachlässigt; SchülerInnen mit unterschiedlichem Lerntempo unterstützen einander und profitieren von einander; Förderung in zeitlich begrenzt und flexibel gebildeten SchülerInnengruppen – nicht alle SchülerInnen müssen gleichzeitig dasselbe, im selben Tempo, auf die gleiche Art und Weise lernen. Überforderung und Unterforderung werden vermieden; Maßnahmen zur inklusiven Pädagogik und Diversität werden umgesetzt (z. B. durch die Führung von Mehrstufenklassen)

Die SchülerInnen übernehmen schrittweise die Verantwortung für ihr Lernen. Dabei werden sie von den Lehrerinnen und Lehrern optimal unterstützt. Damit bleibt auch die Freude am Lernen erhalten, der stete Leistungszuwachs schafft persönlichen Erfolg und Erfolg motiviert! Die Lehrpersonen gestalten gemeinsam im Team und individuell bestmögliche Lernbedingungen für alle Schülerinnen und Schüler.

Neue Wege der Rückmeldung.

Zusätzlich zur Beurteilung mit Ziffernnoten werden durch die folgenden besonderen Elemente Stärken, Fähigkeiten und Talente der SchülerInnen in den Mittelpunkt gerückt:

Ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung (EDL). Für jede erfolgreich absolvierte Schulstufe erhält die Schülerin/der Schüler zusätzlich zum Jahreszeugnis eine ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung, die individuelle Stärken sichtbar werden lässt.

Kinder-Eltern-LehrerInnen-Gespräche (KEL-Gespräche). KEL-Gespräche sind Kinder-Eltern-Lehrpersonen-Gespräche, die zumindest einmal im Jahr stattfinden. Schülerinnen und Schüler führen mit ihren Eltern und LehrerInnen gemeinsam ein Gespräch über Lernerfolge, Lernfortschritte und Lernprozesse. Die Kinder werden auf diese Form der Rückmeldung in der Schule vorbereitet. Die KEL-Gespräche stärken das Verantwortungsbewusstsein der SchülerInnen und sorgen darüber hinaus für ein wertschätzendes Schulklima.

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung <https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/bw/nms/index.html> (15.09.2018)

Die Freude am Lernen bleibt erhalten,

- weil die Lehrpersonen im Team und individuell arbeiten.
  - weil die Lehrpersonen die Verantwortung übernehmen.
  - weil die Lernenden ihre Lehrerinnen und Lehrer unterstützen
  - weil die Motivation durch Lernerfolge wächst.
- 

## DOMANDA 7 - E TEDESCO

Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie ausschließlich auf der Grundlage des Textes die folgende Frage, indem Sie die richtige Antwort ankreuzen. Nur eine Antwort ist korrekt.

Die Neue Mittelschule ist seit 1. September 2012 eine gesetzlich verankerte Regelschule. Seit dem Schuljahr 2015 sind alle ehemaligen Hauptschulen österreichweit Neue Mittelschulen.

Die Neue Mittelschule hat die Aufgabe, die SchülerInnen je nach Interesse, Neigung, Begabung und Fähigkeit für den Übertritt in weiterführende mittlere und höhere Schulen zu befähigen sowie auf das Berufsleben vorzubereiten.

Ziel ist es, jede Schülerin und jeden Schüler im Sinne der Chancengerechtigkeit bestmöglich individuell zu fördern. Durch eine fundierte Bildungs- und Berufsorientierung erhalten Schülerinnen und Schüler aufbauend auf ihre Stärken gezielte Beratung, um eine verbesserte Bildungs- und Berufsentscheidungen am Ende der NMS sicher zu stellen.

### Organisation

Grundsätzlich werden in der Neuen Mittelschule alle SchülerInnen in allen Unterrichtsgegenständen gemeinsam in der Klasse unterrichtet. Das heißt, es gibt keine Leistungsgruppen in den Fächern Deutsch, Lebende Fremdsprache und Mathematik mehr. Pädagogisches Konzept. Folgende pädagogische Maßnahmen zur inneren Differenzierung des Unterrichts und

Individualisierung des Lernens sind gesetzlich vorgesehen: Zwei Lehrpersonen unterrichten in einer Klasse gemeinsam – in den Fächern Deutsch, lebende Fremdsprache und Mathematik wird so die individuelle Förderung der SchülerInnen effektiv umgesetzt; Begabungs- und Begabtenförderung entlang der Stärken und Talente der Schülerinnen und Schüler; Individualisierter, auf die Bedürfnisse und Potenziale des Kindes angepasster Unterricht in der Klasse - das Lernen orientiert sich an den Stärken jedes einzelnen Schülers/jeder einzelnen Schülerin; Schwächen werden nicht vernachlässigt; SchülerInnen mit unterschiedlichem Lerntempo unterstützen einander und profitieren von einander; Förderung in zeitlich begrenzt und flexibel gebildeten SchülerInnengruppen – nicht alle SchülerInnen müssen gleichzeitig dasselbe, im selben Tempo, auf die gleiche Art und Weise lernen. Überforderung und Unterforderung werden vermieden; Maßnahmen zur inklusiven Pädagogik und Diversität werden umgesetzt (z. B. durch die Führung von Mehrstufenklassen)

Die SchülerInnen übernehmen schrittweise die Verantwortung für ihr Lernen. Dabei werden sie von den Lehrerinnen und Lehrern optimal unterstützt. Damit bleibt auch die Freude am Lernen erhalten, der stete Leistungszuwachs schafft persönlichen Erfolg und Erfolg motiviert! Die Lehrpersonen gestalten gemeinsam im Team und individuell bestmögliche Lernbedingungen für alle Schülerinnen und Schüler.

### Neue Wege der Rückmeldung.

Zusätzlich zur Beurteilung mit Ziffernoten werden durch die folgenden besonderen Elemente Stärken, Fähigkeiten und Talente der SchülerInnen in den Mittelpunkt gerückt:

Ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung (EDL). Für jede erfolgreich absolvierte Schulstufe erhält die Schülerin/der Schüler zusätzlich zum Jahreszeugnis eine ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung, die individuelle Stärken sichtbar werden lässt.

Kinder-Eltern-LehrerInnen-Gespräche (KEL-Gespräche). KEL-Gespräche sind Kinder-Eltern-Lehrpersonen-Gespräche, die zumindest einmal im Jahr stattfinden. Schülerinnen und Schüler führen mit ihren Eltern und LehrerInnen gemeinsam ein Gespräch über Lernerfolge, Lernfortschritte und Lernprozesse. Die Kinder werden auf diese Form der Rückmeldung in der Schule vorbereitet. Die KEL-Gespräche stärken das Verantwortungsbewusstsein der SchülerInnen und sorgen darüber hinaus für ein wertschätzendes Schulklima.

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung <https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/bw/nms/index.html> (15.09.2018)

Wie erfolgt die Rückmeldung in der Neuen Mittelschule?

- Durch die einfache Beurteilung mit Ziffernoten.
  - Durch die Verstärkung des Verantwortungsbewusstseins und des Lernerfolgs.
  - Durch die einfache Beschreibung der Leistungen.
  - Durch Benotung, Leistungsbeschreibung und Gespräche von Schülern, Eltern, Lehrern.
-

## DOMANDA 6 - A FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes en cochant la bonne réponse :

Les écoles et les établissements scolaires sont des lieux d'apprentissage individuel et collectif de l'exercice démocratique de la citoyenneté politique.

Les élèves peuvent en fonction de leur âge être sensibilisés au fait que :

- les actes de chacun dans chaque lieu d'enseignement sont encadrés par l'ensemble du droit public qui s'inscrit dans une hiérarchie dominée par la Constitution ; ce droit recouvre les libertés publiques, d'association, de presse, d'expression et d'affichage ;

- ce droit est complété, pour chaque lieu d'enseignement, par un règlement intérieur qui traite de toutes les questions qui nécessitent l'adoption d'une règle collective.

Elle peut être complétée par l'élaboration de règles et de chartes (vie de classe, usage de TIC...). L'association des élèves et des parents à la co-fabrication et à la mise à jour du règlement intérieur est à renforcer. La participation à l'élaboration des règles, à la réflexion sur les punitions et sur les sanctions dans le second degré avec la possibilité de recourir à des mesures de responsabilisation, ainsi qu'à l'explicitation du sens éducatif qui leur est donné, favorise le sentiment de justice. Les procédures disciplinaires sont soumises aux principes généraux du droit, parmi lesquels figure le principe du contradictoire dans le cadre des droits de la défense(...). Les textes prévoient la participation des élèves à certaines instances de la classe, de l'école et de l'établissement, conseils d'administration et conseils de classe mais aussi comité d'éducation à la citoyenneté et à la santé, conseil des délégués pour la vie lycéenne, etc. Pour le premier degré, la participation des élèves à des instances propres à la classe ou à l'école est à l'initiative des écoles et des enseignants ; une première initiation peut se dérouler sous des formes diverses : vie de classe, conseil des écoliers, gestion de la bibliothèque, etc.

Les personnels veillent à ce que cette participation des élèves s'inscrive effectivement dans l'activité de formation liée au parcours citoyen. Cette prise de responsabilité par les élèves est valorisée ; il est important que ce premier exercice d'une fonction d'intérêt collectif soit perçu par tous comme utile à l'intérêt général. La formation des délégués de classe est le cadre approprié au rappel de cet enjeu. Une élection de délégués sera par exemple précédée de la présentation par les candidats de propositions tournées vers les différents aspects de la vie collective, Plus généralement, l'association des élèves à la préparation ou à la prise de certaines décisions de l'école ou de l'établissement contribue à une meilleure préparation des jeunes à la citoyenneté.

Les heures de vie de classe permettent aux élèves de délibérer, au-delà du moment de l'élection des délégués, sur toutes les affaires d'intérêt général. Elles peuvent être des moments de rencontre avec toute ou partie de l'équipe pédagogique ou éducative mais aussi avec les agents, les personnels administratifs ou les assistants d'éducation. Il s'agit d'un temps ouvert pour un questionnement collectif sur la construction et l'application des lois et règles collectives, dans la classe, l'établissement, la société. Il importe qu'un cadre codifié voire ritualisé soit établi : ordre du jour préalable, fonctionnement des séances, rôles divers, relevé écrit des travaux, cahier de suivi, votes éventuels.

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016, Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale  
<http://www.education.gouv.fr/>

Selon le texte de la circulaire dans les écoles et dans les établissements scolaires les élèves

- étudient le droit public
- apprennent qu'ils ont, dans leur communauté, des droits et des devoirs
- apprennent à utiliser l'ordinateur
- ne participent pas à la vie de la communauté

---

## DOMANDA 6 - B FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes en cochant la bonne réponse :

Les écoles et les établissements scolaires sont des lieux d'apprentissage individuel et collectif de l'exercice démocratique de la citoyenneté politique.

Les élèves peuvent en fonction de leur âge être sensibilisés au fait que :

- les actes de chacun dans chaque lieu d'enseignement sont encadrés par l'ensemble du droit public qui s'inscrit dans une hiérarchie dominée par la Constitution ; ce droit recouvre les libertés publiques, d'association, de presse, d'expression et d'affichage ;

- ce droit est complété, pour chaque lieu d'enseignement, par un règlement intérieur qui traite de toutes les questions qui nécessitent l'adoption d'une règle collective.

Elle peut être complétée par l'élaboration de règles et de chartes (vie de classe, usage de TIC...). L'association des élèves et des parents à la co-fabrication et à la mise à jour du règlement intérieur est à renforcer. La participation à l'élaboration des règles, à la réflexion sur les punitions et sur les sanctions dans le second degré avec la possibilité de recourir à des mesures de responsabilisation, ainsi qu'à l'explicitation du sens éducatif qui leur est donné, favorise le sentiment de justice. Les procédures disciplinaires sont soumises aux principes généraux du droit, parmi lesquels figure le principe du contradictoire dans le cadre des droits de la défense(...). Les textes prévoient la participation des élèves à certaines instances de la classe, de l'école et de l'établissement, conseils d'administration et conseils de classe mais aussi comité d'éducation à la citoyenneté et à la santé, conseil des délégués pour la vie lycéenne, etc. Pour le premier degré, la participation des élèves à des instances propres à la classe ou à l'école est à l'initiative des écoles et des enseignants ; une première initiation peut se dérouler sous des formes diverses : vie de classe, conseil des écoliers, gestion de la bibliothèque, etc.

Les personnels veillent à ce que cette participation des élèves s'inscrive effectivement dans l'activité de formation liée au parcours citoyen. Cette prise de responsabilité par les élèves est valorisée ; il est important que ce premier exercice d'une fonction d'intérêt collectif soit perçu par tous comme utile à l'intérêt général. La formation des délégués de classe est le cadre approprié au rappel de cet enjeu. Une élection de délégués sera par exemple précédée de la présentation par les candidats de propositions tournées vers les différents aspects de la vie collective, Plus généralement, l'association des élèves à la préparation ou à la prise de certaines décisions de l'école ou de l'établissement contribue à une meilleure préparation des jeunes à la citoyenneté.

Les heures de vie de classe permettent aux élèves de délibérer, au-delà du moment de l'élection des délégués, sur toutes les affaires d'intérêt général. Elles peuvent être des moments de rencontre avec toute ou partie de l'équipe pédagogique ou éducative mais aussi avec les agents, les personnels administratifs ou les assistants d'éducation. Il s'agit d'un temps ouvert pour un questionnement collectif sur la construction et l'application des lois et règles collectives, dans la classe, l'établissement, la société. Il importe qu'un cadre codifié voire ritualisé soit établi : ordre du jour préalable, fonctionnement des séances, rôles divers, relevé écrit des travaux, cahier de suivi, votes éventuels.

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016, Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale  
<http://www.education.gouv.fr/>

La circulaire du Ministère incite

- les familles à décider des procédures disciplinaires
- les chefs d'établissement à rédiger le règlement intérieur
- les élèves et les parents à ne pas collaborer
- les familles à participer à la mise à jour du règlement intérieur de l'école de leurs enfants

---

## DOMANDA 6 - C FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes en cochant la bonne réponse :

Les écoles et les établissements scolaires sont des lieux d'apprentissage individuel et collectif de l'exercice démocratique de la citoyenneté politique.

Les élèves peuvent en fonction de leur âge être sensibilisés au fait que :

- les actes de chacun dans chaque lieu d'enseignement sont encadrés par l'ensemble du droit public qui s'inscrit dans une hiérarchie dominée par la Constitution ; ce droit recouvre les libertés publiques, d'association, de presse, d'expression et d'affichage ;

- ce droit est complété, pour chaque lieu d'enseignement, par un règlement intérieur qui traite de toutes les questions qui nécessitent l'adoption d'une règle collective.

Elle peut être complétée par l'élaboration de règles et de chartes (vie de classe, usage de TIC...). L'association des élèves et des parents à la co-fabrication et à la mise à jour du règlement intérieur est à renforcer. La participation à l'élaboration des règles, à la réflexion sur les punitions et sur les sanctions dans le second degré avec la possibilité de recourir à des mesures de responsabilisation, ainsi qu'à l'explicitation du sens éducatif qui leur est donné, favorise le sentiment de justice. Les procédures disciplinaires sont soumises aux principes généraux du droit, parmi lesquels figure le principe du contradictoire dans le cadre des droits de la défense(...). Les textes prévoient la participation des élèves à certaines instances de la classe, de l'école et de l'établissement, conseils d'administration et conseils de classe mais aussi comité d'éducation à la citoyenneté et à la santé, conseil des délégués pour la vie lycéenne, etc. Pour le premier degré, la participation des élèves à des instances propres à la classe ou à l'école est à l'initiative des écoles et des enseignants ; une première initiation peut se dérouler sous des formes diverses : vie de classe, conseil des écoliers, gestion de la bibliothèque, etc.

Les personnels veillent à ce que cette participation des élèves s'inscrive effectivement dans l'activité de formation liée au parcours citoyen. Cette prise de responsabilité par les élèves est valorisée ; il est important que ce premier exercice d'une fonction d'intérêt collectif soit perçu par tous comme utile à l'intérêt général. La formation des délégués de classe est le cadre approprié au rappel de cet enjeu. Une élection de délégués sera par exemple précédée de la présentation par les candidats de propositions tournées vers les différents aspects de la vie collective, Plus généralement, l'association des élèves à la préparation ou à la prise de certaines décisions de l'école ou de l'établissement contribue à une meilleure préparation des jeunes à la citoyenneté.

Les heures de vie de classe permettent aux élèves de délibérer, au-delà du moment de l'élection des délégués, sur toutes les affaires d'intérêt général. Elles peuvent être des moments de rencontre avec toute ou partie de l'équipe pédagogique ou éducative mais aussi avec les agents, les personnels administratifs ou les assistants d'éducation. Il s'agit d'un temps ouvert pour un questionnement collectif sur la construction et l'application des lois et règles collectives, dans la classe, l'établissement, la société. Il importe qu'un cadre codifié voire ritualisé soit établi : ordre du jour préalable, fonctionnement des séances, rôles divers, relevé écrit des travaux, cahier de suivi, votes éventuels.

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016, Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale  
<http://www.education.gouv.fr/>

La participation à la vie de l'établissement scolaire et de la classe...

- peut commencer dès l'école primaire
- n'est pas du tout une bonne expérience
- est réservée aux élèves du lycée
- n'a aucune retombée sur la formation citoyenne

---

## DOMANDA 6 - D FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes en cochant la bonne réponse :

Les écoles et les établissements scolaires sont des lieux d'apprentissage individuel et collectif de l'exercice démocratique de la citoyenneté politique.

Les élèves peuvent en fonction de leur âge être sensibilisés au fait que :

- les actes de chacun dans chaque lieu d'enseignement sont encadrés par l'ensemble du droit public qui s'inscrit dans une hiérarchie dominée par la Constitution ; ce droit recouvre les libertés publiques, d'association, de presse, d'expression et d'affichage ;
- ce droit est complété, pour chaque lieu d'enseignement, par un règlement intérieur qui traite de toutes les questions qui nécessitent l'adoption d'une règle collective.

Elle peut être complétée par l'élaboration de règles et de chartes (vie de classe, usage de TIC...). L'association des élèves et des parents à la co-fabrication et à la mise à jour du règlement intérieur est à renforcer. La participation à l'élaboration des règles, à la réflexion sur les punitions et sur les sanctions dans le second degré avec la possibilité de recourir à des mesures de responsabilisation, ainsi qu'à l'explicitation du sens éducatif qui leur est donné, favorise le sentiment de justice. Les procédures disciplinaires sont soumises aux principes généraux du droit, parmi lesquels figure le principe du contradictoire dans le cadre des droits de la défense(...). Les textes prévoient la participation des élèves à certaines instances de la classe, de l'école et de l'établissement, conseils d'administration et conseils de classe mais aussi comité d'éducation à la citoyenneté et à la santé, conseil des délégués pour la vie lycéenne, etc . Pour le premier degré, la participation des élèves à des instances propres à la classe ou à l'école est à l'initiative des écoles et des enseignants ; une première initiation peut se dérouler sous des formes diverses : vie de classe, conseil des écoliers, gestion de la bibliothèque, etc.

Les personnels veillent à ce que cette participation des élèves s'inscrive effectivement dans l'activité de formation liée au parcours citoyen. Cette prise de responsabilité par les élèves est valorisée ; il est important que ce premier exercice d'une fonction d'intérêt collectif soit perçu par tous comme utile à l'intérêt général. La formation des délégués de classe est le cadre approprié au rappel de cet enjeu. Une élection de délégués sera par exemple précédée de la présentation par les candidats de propositions tournées vers les différents aspects de la vie collective, Plus généralement, l'association des élèves à la préparation ou à la prise de certaines décisions de l'école ou de l'établissement contribue à une meilleure préparation des jeunes à la citoyenneté.

Les heures de vie de classe permettent aux élèves de délibérer, au-delà du moment de l'élection des délégués, sur toutes les affaires d'intérêt général. Elles peuvent être des moments de rencontre avec toute ou partie de l'équipe pédagogique ou éducative mais aussi avec les agents, les personnels administratifs ou les assistants d'éducation. Il s'agit d'un temps ouvert pour un questionnement collectif sur la construction et l'application des lois et règles collectives, dans la classe, l'établissement, la société. Il importe qu'un cadre codifié voire ritualisé soit établi : ordre du jour préalable, fonctionnement des séances, rôles

divers, relevé écrit des travaux, cahier de suivi, votes éventuels.

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016, Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale  
<http://www.education.gouv.fr/>

Un des cadres appropriés pour commencer à comprendre l'exercice démocratique est

- l'horaire des cours
- la formation et l'élection des délégués de classe
- l'usage des TIC
- la gestion de la bibliothèque

---

## DOMANDA 6 - E FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes en cochant la bonne réponse :

Les écoles et les établissements scolaires sont des lieux d'apprentissage individuel et collectif de l'exercice démocratique de la citoyenneté politique.

Les élèves peuvent en fonction de leur âge être sensibilisés au fait que :

- les actes de chacun dans chaque lieu d'enseignement sont encadrés par l'ensemble du droit public qui s'inscrit dans une hiérarchie dominée par la Constitution ; ce droit recouvre les libertés publiques, d'association, de presse, d'expression et d'affichage ;
- ce droit est complété, pour chaque lieu d'enseignement, par un règlement intérieur qui traite de toutes les questions qui nécessitent l'adoption d'une règle collective.

Elle peut être complétée par l'élaboration de règles et de chartes (vie de classe, usage de TIC...). L'association des élèves et des parents à la co-fabrication et à la mise à jour du règlement intérieur est à renforcer. La participation à l'élaboration des règles, à la réflexion sur les punitions et sur les sanctions dans le second degré avec la possibilité de recourir à des mesures de responsabilisation, ainsi qu'à l'explicitation du sens éducatif qui leur est donné, favorise le sentiment de justice. Les procédures disciplinaires sont soumises aux principes généraux du droit, parmi lesquels figure le principe du contradictoire dans le cadre des droits de la défense(...). Les textes prévoient la participation des élèves à certaines instances de la classe, de l'école et de l'établissement, conseils d'administration et conseils de classe mais aussi comité d'éducation à la citoyenneté et à la santé, conseil des délégués pour la vie lycéenne, etc . Pour le premier degré, la participation des élèves à des instances propres à la classe ou à l'école est à l'initiative des écoles et des enseignants ; une première initiation peut se dérouler sous des formes diverses : vie de classe, conseil des écoliers, gestion de la bibliothèque, etc.

Les personnels veillent à ce que cette participation des élèves s'inscrive effectivement dans l'activité de formation liée au parcours citoyen. Cette prise de responsabilité par les élèves est valorisée ; il est important que ce premier exercice d'une fonction d'intérêt collectif soit perçu par tous comme utile à l'intérêt général. La formation des délégués de classe est le cadre approprié au rappel de cet enjeu. Une élection de délégués sera par exemple précédée de la présentation par les candidats de propositions tournées vers les différents aspects de la vie collective, Plus généralement, l'association des élèves à la préparation ou à la prise de certaines décisions de l'école ou de l'établissement contribue à une meilleure préparation des jeunes à la citoyenneté.

Les heures de vie de classe permettent aux élèves de délibérer, au-delà du moment de l'élection des délégués, sur toutes les affaires d'intérêt général. Elles peuvent être des moments de rencontre avec toute ou partie de l'équipe pédagogique ou éducative mais aussi avec les agents, les personnels administratifs ou les assistants d'éducation. Il s'agit d'un temps ouvert pour un questionnement collectif sur la construction et l'application des lois et règles collectives, dans la classe, l'établissement, la société. Il importe qu'un cadre codifié voire ritualisé soit établi : ordre du jour préalable, fonctionnement des séances, rôles divers, relevé écrit des travaux, cahier de suivi, votes éventuels.

Circulaire n° 2016-092 du 20-6-2016, Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale  
<http://www.education.gouv.fr/>

Pour que les moments de rencontre des élèves soient efficaces il est important :

- qu'ils soient faits en présence du chef d'établissement
- qu'ils soient codifiés à travers un rituel établi
- qu'ils soient faits seulement de temps en temps
- qu'ils ne soient pas faits du tout

---

## DOMANDA 7 - A FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Nous sommes tous nés égaux, mais pas tous logés à la même enseigne. Les conditions de vie et l'environnement social dans lesquels nous naissons semblent être aussi aléatoires qu'un tirage au sort, mais ils déterminent notre point de départ sur le chemin de la vie en influant non seulement sur l'éventail de possibilités qui s'offrent à nous, mais également sur le capital social et affectif qui nous aidera à nous épanouir. « L'élan donné par l'éducation détermine tout ce qui suit », dit Socrate dans 'La République' de Platon. Il est vrai que l'éducation jette les bases de notre évolution dans la vie(...). L'équité est vraiment l'une des valeurs fondamentales sur lesquelles tant de pays dans le monde ont choisi d'édifier la société. L'élévation du niveau de formation va de pair avec l'acquisition de meilleures compétences, lesquelles vont de pair avec une meilleure rémunération durant toute la vie. La qualité de l'enseignement est parfois une variable permettant de prévoir la prospérité économique des nations. Les mauvais résultats scolaires sont extrêmement coûteux, car les gouvernements doivent trouver les moyens de les compenser et de garantir le bien-être social et financier de tous. L'impact de l'inégalité des compétences va toutefois bien au-delà de la santé économique des pays ; il s'infiltré dans tous les aspects de la société jusqu'à dégrader l'état de santé et à créer un climat de violence ou d'instabilité sociale – autant de situations qui montrent que l'inégalité peut avoir à long terme des conséquences, souvent tragiques, pour les individus et la société. C'est pourquoi le Cadre de l'OCDE pour la croissance inclusive insiste sur la nécessité d'investir dans les groupes et les endroits démunis tout en favorisant l'ouverture des marchés du travail à tous. Ce Cadre identifie dans un tableau d'indicateurs les mécanismes qui provoquent les inégalités et formule à l'intention des pays des recommandations qui les aideront à concevoir et à adopter des politiques qui promeuvent l'égalité des chances. La lutte contre l'inégalité dans l'éducation est au cœur de tous ces efforts. Dans ce contexte, l'édition de 'Regards sur l'éducation' accorde la priorité à l'équité de l'éducation. Elle montre que le niveau de formation a sensiblement augmenté au cours de la dernière décennie, mais que les inégalités de départ tendent à se creuser durant toute la vie, d'abord pendant les études, puis sur le marché du travail, et ce, par divers facteurs, dont le milieu socio-économique, le sexe, le statut au regard de l'immigration et la situation géographique. Parmi les divers vecteurs d'inégalité analysés, c'est le milieu socio-économique qui a le plus d'impact sur le taux de scolarisation et l'apprentissage ainsi que sur les retombées économiques et sociales de l'éducation. Les jeunes qui appartiennent aux milieux défavorisés sont aussi moins susceptibles de continuer leurs études, car les inégalités se cumulent au fil du temps. Les jeunes dont les parents ne sont pas diplômés sont plus susceptibles de ne pas arriver au terme de leurs études à ce niveau. Cela a pour effet de réduire leur taux de scolarisation dans les niveaux supérieurs d'enseignement, où le pourcentage de nouveaux inscrits dont les parents ne sont pas diplômés est peu élevé.

Éditorial : « La promesse universelle de l'éducation » Éditorial 12 Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE © OCDE 2018

<http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education>

Selon cet éditorial, les conditions de vie et l'environnement social

- influencent l'aspect économique de notre vie
- déterminent les points de départ de notre chemin de formation
- n'ont aucune influence sur notre vie
- n'influencent que le côté affectif et social

---

## DOMANDA 7 - B FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Nous sommes tous nés égaux, mais pas tous logés à la même enseigne. Les conditions de vie et l'environnement social dans lesquels nous naissons semblent être aussi aléatoires qu'un tirage au sort, mais ils déterminent notre point de départ sur le chemin de la vie en influant non seulement sur l'éventail de possibilités qui s'offrent à nous, mais également sur le capital social et affectif qui nous aidera à nous épanouir. « L'élan donné par l'éducation détermine tout ce qui suit », dit Socrate dans 'La République' de Platon. Il est vrai que l'éducation jette les bases de notre évolution dans la vie(...). L'équité est vraiment l'une des valeurs fondamentales sur lesquelles tant de pays dans le monde ont choisi d'édifier la société. L'élévation du niveau de formation va de pair avec l'acquisition de meilleures compétences, lesquelles vont de pair avec une meilleure rémunération durant toute la vie. La qualité de l'enseignement est parfois une variable permettant de prévoir la prospérité économique des nations. Les mauvais résultats scolaires sont extrêmement coûteux, car les gouvernements doivent trouver les moyens de les compenser et de garantir le bien-être social et financier de tous. L'impact de l'inégalité des compétences va toutefois bien

au-delà de la santé économique des pays ; il s'infiltré dans tous les aspects de la société jusqu'à dégrader l'état de santé et à créer un climat de violence ou d'instabilité sociale – autant de situations qui montrent que l'inégalité peut avoir à long terme des conséquences, souvent tragiques, pour les individus et la société. C'est pourquoi le Cadre de l'OCDE pour la croissance inclusive insiste sur la nécessité d'investir dans les groupes et les endroits démunis tout en favorisant l'ouverture des marchés du travail à tous. Ce Cadre identifie dans un tableau d'indicateurs les mécanismes qui provoquent les inégalités et formule à l'intention des pays des recommandations qui les aideront à concevoir et à adopter des politiques qui promeuvent l'égalité des chances. La lutte contre l'inégalité dans l'éducation est au cœur de tous ces efforts. Dans ce contexte, l'édition de ' Regards sur l'éducation' accorde la priorité à l'équité de l'éducation. Elle montre que le niveau de formation a sensiblement augmenté au cours de la dernière décennie, mais que les inégalités de départ tendent à se creuser durant toute la vie, d'abord pendant les études, puis sur le marché du travail, et ce, par divers facteurs, dont le milieu socio-économique, le sexe, le statut au regard de l'immigration et la situation géographique. Parmi les divers vecteurs d'inégalité analysés, c'est le milieu socio-économique qui a le plus d'impact sur le taux de scolarisation et l'apprentissage ainsi que sur les retombées économiques et sociales de l'éducation. Les jeunes qui appartiennent aux milieux défavorisés sont aussi moins susceptibles de continuer leurs études, car les inégalités se cumulent au fil du temps. Les jeunes dont les parents ne sont pas diplômés sont plus susceptibles de ne pas arriver au terme de leurs études à ce niveau. Cela a pour effet de réduire leur taux de scolarisation dans les niveaux supérieurs d'enseignement, où le pourcentage de nouveaux inscrits dont les parents ne sont pas diplômés est peu élevé.

Éditorial : « La promesse universelle de l'éducation » Éditorial 12 Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE © OCDE 2018

<http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education>

La prospérité économique d'une nation peut être prévisible grâce

- au bon niveau de formation et à la qualité de l'enseignement
- aux investissements qu'elle a faits dans d'autres pays
- à la compétitivité en matière technologique
- aux politiques migratoires

---

## DOMANDA 7 - C FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Nous sommes tous nés égaux, mais pas tous logés à la même enseigne. Les conditions de vie et l'environnement social dans lesquels nous naissons semblent être aussi aléatoires qu'un tirage au sort, mais ils déterminent notre point de départ sur le chemin de la vie en influant non seulement sur l'éventail de possibilités qui s'offrent à nous, mais également sur le capital social et affectif qui nous aidera à nous épanouir. « L'élan donné par l'éducation détermine tout ce qui suit », dit Socrate dans 'La République' de Platon. Il est vrai que l'éducation jette les bases de notre évolution dans la vie(...). L'équité est vraiment l'une des valeurs fondamentales sur lesquelles tant de pays dans le monde ont choisi d'édifier la société. L'élévation du niveau de formation va de pair avec l'acquisition de meilleures compétences, lesquelles vont de pair avec une meilleure rémunération durant toute la vie. La qualité de l'enseignement est parfois une variable permettant de prévoir la prospérité économique des nations. Les mauvais résultats scolaires sont extrêmement coûteux, car les gouvernements doivent trouver les moyens de les compenser et de garantir le bien-être social et financier de tous. L'impact de l'inégalité des compétences va toutefois bien au-delà de la santé économique des pays ; il s'infiltré dans tous les aspects de la société jusqu'à dégrader l'état de santé et à créer un climat de violence ou d'instabilité sociale – autant de situations qui montrent que l'inégalité peut avoir à long terme des conséquences, souvent tragiques, pour les individus et la société. C'est pourquoi le Cadre de l'OCDE pour la croissance inclusive insiste sur la nécessité d'investir dans les groupes et les endroits démunis tout en favorisant l'ouverture des marchés du travail à tous. Ce Cadre identifie dans un tableau d'indicateurs les mécanismes qui provoquent les inégalités et formule à l'intention des pays des recommandations qui les aideront à concevoir et à adopter des politiques qui promeuvent l'égalité des chances. La lutte contre l'inégalité dans l'éducation est au cœur de tous ces efforts. Dans ce contexte, l'édition de ' Regards sur l'éducation' accorde la priorité à l'équité de l'éducation. Elle montre que le niveau de formation a sensiblement augmenté au cours de la dernière décennie, mais que les inégalités de départ tendent à se creuser durant toute la vie, d'abord pendant les études, puis sur le marché du travail, et ce, par divers facteurs, dont le milieu socio-économique, le sexe, le statut au regard de l'immigration et la situation géographique. Parmi les divers vecteurs d'inégalité analysés, c'est le milieu socio-économique qui a le plus d'impact sur le taux de scolarisation et l'apprentissage ainsi que sur les retombées économiques et sociales de l'éducation. Les jeunes qui appartiennent aux milieux défavorisés sont aussi moins susceptibles de continuer leurs études, car les inégalités se cumulent au fil du temps. Les jeunes dont les parents ne sont pas diplômés sont plus susceptibles de ne pas arriver au terme de leurs études à ce niveau. Cela a pour effet de réduire leur taux de scolarisation dans les niveaux supérieurs d'enseignement, où le pourcentage de nouveaux inscrits dont les parents ne sont pas diplômés est peu élevé.



L'inégalité des compétences comporte

- des problèmes sanitaires
- des problèmes économiques
- l'indifférence au niveau social
- une dégradation de l'état de santé d'une société et un climat d'instabilité

---

## DOMANDA 7 - D FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Nous sommes tous nés égaux, mais pas tous logés à la même enseigne. Les conditions de vie et l'environnement social dans lesquels nous naissons semblent être aussi aléatoires qu'un tirage au sort, mais ils déterminent notre point de départ sur le chemin de la vie en influant non seulement sur l'éventail de possibilités qui s'offrent à nous, mais également sur le capital social et affectif qui nous aidera à nous épanouir. « L'élan donné par l'éducation détermine tout ce qui suit », dit Socrate dans 'La République' de Platon. Il est vrai que l'éducation jette les bases de notre évolution dans la vie(...). L'équité est vraiment l'une des valeurs fondamentales sur lesquelles tant de pays dans le monde ont choisi d'édifier la société. L'élévation du niveau de formation va de pair avec l'acquisition de meilleures compétences, lesquelles vont de pair avec une meilleure rémunération durant toute la vie. La qualité de l'enseignement est parfois une variable permettant de prévoir la prospérité économique des nations. Les mauvais résultats scolaires sont extrêmement coûteux, car les gouvernements doivent trouver les moyens de les compenser et de garantir le bien-être social et financier de tous. L'impact de l'inégalité des compétences va toutefois bien au-delà de la santé économique des pays ; il s'infiltré dans tous les aspects de la société jusqu'à dégrader l'état de santé et à créer un climat de violence ou d'instabilité sociale – autant de situations qui montrent que l'inégalité peut avoir à long terme des conséquences, souvent tragiques, pour les individus et la société. C'est pourquoi le Cadre de l'OCDE pour la croissance inclusive insiste sur la nécessité d'investir dans les groupes et les endroits démunis tout en favorisant l'ouverture des marchés du travail à tous. Ce Cadre identifie dans un tableau d'indicateurs les mécanismes qui provoquent les inégalités et formule à l'intention des pays des recommandations qui les aideront à concevoir et à adopter des politiques qui promeuvent l'égalité des chances. La lutte contre l'inégalité dans l'éducation est au cœur de tous ces efforts. Dans ce contexte, l'édition de 'Regards sur l'éducation' accorde la priorité à l'équité de l'éducation. Elle montre que le niveau de formation a sensiblement augmenté au cours de la dernière décennie, mais que les inégalités de départ tendent à se creuser durant toute la vie, d'abord pendant les études, puis sur le marché du travail, et ce, par divers facteurs, dont le milieu socio-économique, le sexe, le statut au regard de l'immigration et la situation géographique. Parmi les divers vecteurs d'inégalité analysés, c'est le milieu socio-économique qui a le plus d'impact sur le taux de scolarisation et l'apprentissage ainsi que sur les retombées économiques et sociales de l'éducation. Les jeunes qui appartiennent aux milieux défavorisés sont aussi moins susceptibles de continuer leurs études, car les inégalités se cumulent au fil du temps. Les jeunes dont les parents ne sont pas diplômés sont plus susceptibles de ne pas arriver au terme de leurs études à ce niveau. Cela a pour effet de réduire leur taux de scolarisation dans les niveaux supérieurs d'enseignement, où le pourcentage de nouveaux inscrits dont les parents ne sont pas diplômés est peu élevé.

Éditorial : « La promesse universelle de l'éducation » Éditorial 12 Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE © OCDE 2018

L'OCDE recommande aux pays

- d'adopter des politiques qui se fondent sur l'égalité des chances dans l'éducation
- de privilégier les investissements dans le domaine des finances
- de privilégier les politiques économiques
- de travailler sur la sécurité

---

## DOMANDA 7 - E FRANCESE

Lisez le texte et répondez aux questions en cochant la bonne réponse :

Nous sommes tous nés égaux, mais pas tous logés à la même enseigne. Les conditions de vie et l'environnement social dans lesquels nous naissons semblent être aussi aléatoires qu'un tirage au sort, mais ils déterminent notre point de départ sur le chemin de la vie en influant non seulement sur l'éventail de possibilités qui s'offrent à nous, mais également sur le capital social et affectif qui nous aidera à nous épanouir. « L'élan donné par l'éducation détermine tout ce qui suit », dit Socrate dans 'La République' de Platon. Il est vrai que l'éducation jette les bases de notre évolution dans la vie(...). L'équité est vraiment l'une des valeurs fondamentales sur lesquelles tant de pays dans le monde ont choisi d'édifier la société. L'élévation du niveau de formation va de pair avec l'acquisition de meilleures compétences, lesquelles vont de pair avec une meilleure rémunération durant toute la vie. La qualité de l'enseignement est parfois une variable permettant de prévoir la prospérité économique des nations. Les mauvais résultats scolaires sont extrêmement coûteux, car les gouvernements doivent trouver les moyens de les compenser et de garantir le bien-être social et financier de tous. L'impact de l'inégalité des compétences va toutefois bien au-delà de la santé économique des pays ; il s'infiltré dans tous les aspects de la société jusqu'à dégrader l'état de santé et à créer un climat de violence ou d'instabilité sociale – autant de situations qui montrent que l'inégalité peut avoir à long terme des conséquences, souvent tragiques, pour les individus et la société. C'est pourquoi le Cadre de l'OCDE pour la croissance inclusive insiste sur la nécessité d'investir dans les groupes et les endroits démunis tout en favorisant l'ouverture des marchés du travail à tous. Ce Cadre identifie dans un tableau d'indicateurs les mécanismes qui provoquent les inégalités et formule à l'intention des pays des recommandations qui les aideront à concevoir et à adopter des politiques qui promeuvent l'égalité des chances. La lutte contre l'inégalité dans l'éducation est au cœur de tous ces efforts. Dans ce contexte, l'édition de 'Regards sur l'éducation' accorde la priorité à l'équité de l'éducation. Elle montre que le niveau de formation a sensiblement augmenté au cours de la dernière décennie, mais que les inégalités de départ tendent à se creuser durant toute la vie, d'abord pendant les études, puis sur le marché du travail, et ce, par divers facteurs, dont le milieu socio-économique, le sexe, le statut au regard de l'immigration et la situation géographique. Parmi les divers vecteurs d'inégalité analysés, c'est le milieu socio-économique qui a le plus d'impact sur le taux de scolarisation et l'apprentissage ainsi que sur les retombées économiques et sociales de l'éducation. Les jeunes qui appartiennent aux milieux défavorisés sont aussi moins susceptibles de continuer leurs études, car les inégalités se cumulent au fil du temps. Les jeunes dont les parents ne sont pas diplômés sont plus susceptibles de ne pas arriver au terme de leurs études à ce niveau. Cela a pour effet de réduire leur taux de scolarisation dans les niveaux supérieurs d'enseignement, où le pourcentage de nouveaux inscrits dont les parents ne sont pas diplômés est peu élevé.

Éditorial : « La promesse universelle de l'éducation » Éditorial 12 Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE © OCDE 2018

<http://www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education>

Selon les études de l'OCDE, les jeunes issus des milieux défavorisés

- ont des difficultés pour arriver à l'école
- ont moins de chances d'arriver à un niveau d'instruction supérieure
- choisissent d'entrer tout de suite dans le monde du travail
- sont obligés par leurs parents de renoncer à l'école

---

## DOMANDA 6 - A SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Con el rápido avance de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, la robótica, la computación en nube y la cadena de bloques, la transformación digital de Europa se acelerará. Como ya ha sucedido con otros avances tecnológicos importantes, la digitalización afecta a la manera de vivir, interactuar, estudiar y trabajar de las personas. De ahí la enorme importancia de invertir en capacidades digitales durante toda la vida. Es cierto que la transformación digital genera numerosas oportunidades, pero actualmente plantea también un riesgo cardinal: el de una sociedad mal preparada para el futuro. Si la educación es el pilar del crecimiento y la inclusión en la UE, preparar a los ciudadanos para que obtengan el mayor provecho posible de las oportunidades y afronten los desafíos que plantea un mundo en rápida evolución, globalizado e interconectado es una tarea fundamental. Los esfuerzos de reforma continúan año tras año, pese a la persistencia de una brecha que crea disparidades entre los Estados miembros y dentro de ellos, especialmente en lo relativo a la infraestructura digital y las capacidades, lo que obstaculiza un crecimiento inclusivo. Los grupos vulnerables se ven especialmente afectados por esta situación. Además, la falta de interés entre las chicas por cursar estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) sigue constituyendo un problema evidente. Esta actitud conlleva una pérdida de oportunidades económicas y sociales y podría llegar a acentuar las desigualdades entre hombres y mujeres. La educación puede beneficiarse de la apertura de las aulas, de experiencias y proyectos de la vida real, de nuevos materiales y herramientas de aprendizaje y de los recursos educativos de acceso libre. Los alumnos pueden verse empoderados por la

colaboración en línea. El acceso a las nuevas tecnologías y el uso de estas pueden ayudar a reducir la brecha de aprendizaje existente entre estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos de niveles diferentes. La enseñanza personalizada puede acrecentar la motivación centrándose en los alumnos de manera individual. Sin embargo, los avances en la integración de la tecnología en la educación siguen siendo limitados. No todos los centros educativos de primaria y secundaria de la UE tienen conexiones de banda ancha, y no todos los educadores poseen las competencias y la confianza necesarias para utilizar herramientas digitales que apoyen su labor. La innovación en los sistemas educativos, entendida como la adopción de nuevos servicios, tecnologías y competencias en las organizaciones educativas, puede ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje, reforzar la igualdad y aumentar la eficiencia. Pero resulta más efectiva y sostenible cuando la practican profesores bien formados y se enmarca en objetivos de enseñanza claros. Hay que seguir trabajando para establecer cómo orientar los medios digitales hacia la consecución de los objetivos de la educación.

(Adaptado de COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES sobre el Plan de Acción de Educación Digital. Bruselas, 17.1.2018 COM(2018) 22 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=ES>)

Según el texto, la digitalización

- es un tipo de robótica
- permitirá la actuación de Europa
- es favorecida por el desarrollo tecnológico
- influye en el nivel de riqueza

---

## DOMANDA 6 - B SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Con el rápido avance de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, la robótica, la computación en nube y la cadena de bloques, la transformación digital de Europa se acelerará. Como ya ha sucedido con otros avances tecnológicos importantes, la digitalización afecta a la manera de vivir, interactuar, estudiar y trabajar de las personas. De ahí la enorme importancia de invertir en capacidades digitales durante toda la vida. Es cierto que la transformación digital genera numerosas oportunidades, pero actualmente plantea también un riesgo cardinal: el de una sociedad mal preparada para el futuro. Si la educación es el pilar del crecimiento y la inclusión en la UE, preparar a los ciudadanos para que obtengan el mayor provecho posible de las oportunidades y afronten los desafíos que plantea un mundo en rápida evolución, globalizado e interconectado es una tarea fundamental. Los esfuerzos de reforma continúan año tras año, pese a la persistencia de una brecha que crea disparidades entre los Estados miembros y dentro de ellos, especialmente en lo relativo a la infraestructura digital y las capacidades, lo que obstaculiza un crecimiento inclusivo. Los grupos vulnerables se ven especialmente afectados por esta situación. Además, la falta de interés entre las chicas por cursar estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) sigue constituyendo un problema evidente. Esta actitud conlleva una pérdida de oportunidades económicas y sociales y podría llegar a acentuar las desigualdades entre hombres y mujeres. La educación puede beneficiarse de la apertura de las aulas, de experiencias y proyectos de la vida real, de nuevos materiales y herramientas de aprendizaje y de los recursos educativos de acceso libre. Los alumnos pueden verse empoderados por la colaboración en línea. El acceso a las nuevas tecnologías y el uso de estas pueden ayudar a reducir la brecha de aprendizaje existente entre estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos de niveles diferentes. La enseñanza personalizada puede acrecentar la motivación centrándose en los alumnos de manera individual. Sin embargo, los avances en la integración de la tecnología en la educación siguen siendo limitados. No todos los centros educativos de primaria y secundaria de la UE tienen conexiones de banda ancha, y no todos los educadores poseen las competencias y la confianza necesarias para utilizar herramientas digitales que apoyen su labor. La innovación en los sistemas educativos, entendida como la adopción de nuevos servicios, tecnologías y competencias en las organizaciones educativas, puede ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje, reforzar la igualdad y aumentar la eficiencia. Pero resulta más efectiva y sostenible cuando la practican profesores bien formados y se enmarca en objetivos de enseñanza claros. Hay que seguir trabajando para establecer cómo orientar los medios digitales hacia la consecución de los objetivos de la educación.

(Adaptado de COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES sobre el Plan de Acción de Educación Digital. Bruselas, 17.1.2018 COM(2018) 22 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=ES>)

Según el texto, la educación es fundamental para

- desafiar a los compañeros
  - el desarrollo del ser humano
  - practicar el acoso escolar
  - explotar a los ciudadanos
- 

## DOMANDA 6 - C SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Con el rápido avance de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, la robótica, la computación en nube y la cadena de bloques, la transformación digital de Europa se acelerará. Como ya ha sucedido con otros avances tecnológicos importantes, la digitalización afecta a la manera de vivir, interactuar, estudiar y trabajar de las personas. De ahí la enorme importancia de invertir en capacidades digitales durante toda la vida. Es cierto que la transformación digital genera numerosas oportunidades, pero actualmente plantea también un riesgo cardinal: el de una sociedad mal preparada para el futuro. Si la educación es el pilar del crecimiento y la inclusión en la UE, preparar a los ciudadanos para que obtengan el mayor provecho posible de las oportunidades y afronten los desafíos que plantea un mundo en rápida evolución, globalizado e interconectado es una tarea fundamental. Los esfuerzos de reforma continúan año tras año, pese a la persistencia de una brecha que crea disparidades entre los Estados miembros y dentro de ellos, especialmente en lo relativo a la infraestructura digital y las capacidades, lo que obstaculiza un crecimiento inclusivo. Los grupos vulnerables se ven especialmente afectados por esta situación. Además, la falta de interés entre las chicas por cursar estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) sigue constituyendo un problema evidente. Esta actitud conlleva una pérdida de oportunidades económicas y sociales y podría llegar a acentuar las desigualdades entre hombres y mujeres. La educación puede beneficiarse de la apertura de las aulas, de experiencias y proyectos de la vida real, de nuevos materiales y herramientas de aprendizaje y de los recursos educativos de acceso libre. Los alumnos pueden verse empoderados por la colaboración en línea. El acceso a las nuevas tecnologías y el uso de estas pueden ayudar a reducir la brecha de aprendizaje existente entre estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos de niveles diferentes. La enseñanza personalizada puede acrecentar la motivación centrándose en los alumnos de manera individual. Sin embargo, los avances en la integración de la tecnología en la educación siguen siendo limitados. No todos los centros educativos de primaria y secundaria de la UE tienen conexiones de banda ancha, y no todos los educadores poseen las competencias y la confianza necesarias para utilizar herramientas digitales que apoyen su labor. La innovación en los sistemas educativos, entendida como la adopción de nuevos servicios, tecnologías y competencias en las organizaciones educativas, puede ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje, reforzar la igualdad y aumentar la eficiencia. Pero resulta más efectiva y sostenible cuando la practican profesores bien formados y se enmarca en objetivos de enseñanza claros. Hay que seguir trabajando para establecer cómo orientar los medios digitales hacia la consecución de los objetivos de la educación.

(Adaptado de COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES sobre el Plan de Acción de Educación Digital. Bruselas, 17.1.2018 COM(2018) 22 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=ES>)

El texto subraya que las desigualdades entre hombres y mujeres

- podrían enfatizarse por el desinterés de las chicas hacia los estudios de las TIC
  - podrían provocar problemas de inclusión para los chicos
  - siguen siendo la consecuencia de una única causa: el machismo
  - dependen exclusivamente de las oportunidades económicas
- 

## DOMANDA 6 - D SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Con el rápido avance de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, la robótica, la computación en nube y la cadena de bloques, la transformación digital de Europa se acelerará. Como ya ha sucedido con otros avances tecnológicos importantes, la digitalización afecta a la manera de vivir, interactuar, estudiar y trabajar de las personas. De ahí la enorme importancia de invertir en capacidades digitales durante toda la vida. Es cierto que la transformación digital genera numerosas oportunidades, pero actualmente plantea también un riesgo cardinal: el de una sociedad mal preparada para el futuro. Si la educación es el pilar del crecimiento y la inclusión en la UE, preparar a los ciudadanos para que obtengan el mayor provecho posible de las oportunidades y afronten los desafíos que plantea un mundo en rápida evolución, globalizado e interconectado es una tarea fundamental. Los esfuerzos de reforma continúan año tras año, pese a la persistencia de una brecha que crea disparidades entre los Estados miembros y dentro de ellos, especialmente en lo relativo a la infraestructura digital y las capacidades, lo que obstaculiza un crecimiento inclusivo. Los grupos vulnerables se ven especialmente afectados por esta situación. Además, la falta de interés entre las chicas por cursar estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) sigue constituyendo un problema evidente. Esta actitud conlleva una pérdida de oportunidades económicas y sociales y podría llegar a acentuar las desigualdades entre hombres y mujeres. La educación puede beneficiarse de la apertura de las aulas, de experiencias y proyectos de la vida real, de nuevos materiales y herramientas de aprendizaje y de los recursos educativos de acceso libre. Los alumnos pueden verse empoderados por la colaboración en línea. El acceso a las nuevas tecnologías y el uso de estas pueden ayudar a reducir la brecha de aprendizaje existente entre estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos de niveles diferentes. La enseñanza personalizada puede acrecentar la motivación centrándose en los alumnos de manera individual. Sin embargo, los avances en la integración de la tecnología en la educación siguen siendo limitados. No todos los centros educativos de primaria y secundaria de la UE tienen conexiones de banda ancha, y no todos los educadores poseen las competencias y la confianza necesarias para utilizar herramientas digitales que apoyen su labor. La innovación en los sistemas educativos, entendida como la adopción de nuevos servicios, tecnologías y competencias en las organizaciones educativas, puede ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje, reforzar la igualdad y aumentar la eficiencia. Pero resulta más efectiva y sostenible cuando la practican profesores bien formados y se enmarca en objetivos de enseñanza claros. Hay que seguir trabajando para establecer cómo orientar los medios digitales hacia la consecución de los objetivos de la educación.

(Adaptado de COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES sobre el Plan de Acción de Educación Digital. Bruselas, 17.1.2018 COM(2018) 22 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=ES>)

Entre los potenciales beneficios del uso de las TIC en la educación, el texto cita

- la apertura de las aulas de la escuela a cualquier hora del día
- el limitado avance tecnológico y la motivación
- la disminución del nivel de aprendizaje
- la equidad y la motivación

---

## DOMANDA 6 - E SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Con el rápido avance de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, la robótica, la computación en nube y la cadena de bloques, la transformación digital de Europa se acelerará. Como ya ha sucedido con otros avances tecnológicos importantes, la digitalización afecta a la manera de vivir, interactuar, estudiar y trabajar de las personas. De ahí la enorme importancia de invertir en capacidades digitales durante toda la vida. Es cierto que la transformación digital genera numerosas oportunidades, pero actualmente plantea también un riesgo cardinal: el de una sociedad mal preparada para el futuro. Si la educación es el pilar del crecimiento y la inclusión en la UE, preparar a los ciudadanos para que obtengan el mayor provecho posible de las oportunidades y afronten los desafíos que plantea un mundo en rápida evolución, globalizado e interconectado es una tarea fundamental. Los esfuerzos de reforma continúan año tras año, pese a la persistencia de una brecha que crea disparidades entre los Estados miembros y dentro de ellos, especialmente en lo relativo a la infraestructura digital y las capacidades, lo que obstaculiza un crecimiento inclusivo. Los grupos vulnerables se ven especialmente afectados por esta situación. Además, la falta de interés entre las chicas por cursar estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) sigue constituyendo un problema evidente. Esta actitud conlleva una pérdida de oportunidades económicas y sociales y podría llegar a acentuar las desigualdades entre hombres y mujeres. La educación puede beneficiarse de la apertura de las aulas, de experiencias y proyectos de la vida real, de nuevos materiales y herramientas de aprendizaje y de los recursos educativos de acceso libre. Los alumnos pueden verse empoderados por la colaboración en línea. El acceso a las nuevas tecnologías y el uso de estas pueden ayudar a reducir la brecha de aprendizaje

existente entre estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos de niveles diferentes. La enseñanza personalizada puede acrecentar la motivación centrándose en los alumnos de manera individual. Sin embargo, los avances en la integración de la tecnología en la educación siguen siendo limitados. No todos los centros educativos de primaria y secundaria de la UE tienen conexiones de banda ancha, y no todos los educadores poseen las competencias y la confianza necesarias para utilizar herramientas digitales que apoyen su labor. La innovación en los sistemas educativos, entendida como la adopción de nuevos servicios, tecnologías y competencias en las organizaciones educativas, puede ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje, reforzar la igualdad y aumentar la eficiencia. Pero resulta más efectiva y sostenible cuando la practican profesores bien formados y se enmarca en objetivos de enseñanza claros. Hay que seguir trabajando para establecer cómo orientar los medios digitales hacia la consecución de los objetivos de la educación.

(Adaptado de COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES sobre el Plan de Acción de Educación Digital. Bruselas, 17.1.2018 COM(2018) 22 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=ES>)

Según el texto, la innovación tecnológica en los sistemas educativos

- presenta objetivos de enseñanza no compartidos por los profesores
- no puede ser efectiva por falta de profesores
- sería más eficaz si practicada por educadores competentes
- es eficiente hoy en día gracias a un profesorado bien formado

---

## DOMANDA 7 - A SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Cuando le preguntan por las buenas cifras de empleo entre los jóvenes de su país, la canciller Angela Merkel destaca “la eficiencia del modelo dual” de Formación Profesional (FP). La estadística de Eurostat es demoledora: mientras que en España busca empleo el 48,7% de los menores de 25 años, la tasa de jóvenes desempleados en Alemania no llega al 8%. El sistema de Formación Profesional dual combina a la vez el estudio en las aulas con el trabajo remunerado en las empresas dispuestas a asumir una parte importante de su coste. El propio ministro de Educación, José Ignacio Wert, el martes pasado en el Congreso, enunció primero una ambiciosa propuesta “Las reformas que queremos aplicar [ ... ] se resumen en dar mayor protagonismo a las empresas, de acuerdo al modelo de FP dual alemán, pero adaptado a las condiciones de nuestro país”, que luego, en respuesta a las preguntas de la oposición, rebajó: “Proponemos prestar apoyo al desarrollo de programas piloto [ ... ] para ser capaces de construir un modelo de formación dual que, no nos engañemos, probablemente no pueda ser generalizado”. En realidad, la FP alemana está dividida en tres: más o menos la mitad de los estudiantes están en ese sistema dual; un 20% en la FP reglada con prácticas al final de los estudios (igual que en España) y el 30% están en heterogéneos programas de transición para que los alumnos con dificultades se reenganchen en alguno de los anteriores (algo así como los programas cualificación inicial y las casas taller españolas). Mientras la FP dual está centrada en la industria y el comercio, la reglada completa el círculo con sectores como la educación, la sanidad o los servicios sociales. Esta segunda opción, aunque aún minoritaria, va ganando fuerza, explica el especialista alemán Hans-Peter Füssel en un reciente artículo. Pero, sin duda, la fortaleza de su sistema sigue siendo la parte dual, con una larguísima tradición dentro del potentísimo sector empresarial del país. Los sindicatos alemanes apoyan decididamente el sistema dual. El de Gastronomía NGG detecta, no obstante, cierto grado de abuso. La portavoz sindical Karin Vladimirov explica que “algunas empresas evitan contratar a sus aprendices pero se aprovechan de su mano de obra; otras no ofrecen formación y se benefician del sistema sin invertir un euro”. Otra de las deficiencias del modelo dual es el desequilibrio de oferta y demanda según la región. En su informe anual de Formación Profesional, el DGB denuncia algunas malas prácticas extendidas: exceso de horas de trabajo, encargo de tareas ajenas a la formación o trato injusto por parte de los jefes. A pesar de los fallos, Alemania está muy orgullosa de su FP, pues es evidente que funciona, en general, bien. Pero el modelo dual “no es trasplantable a Euskadi y tampoco al resto de España”, dijo tajantemente Carlos Crespo, el responsable de la FP en el Gobierno del País Vasco, la comunidad que, sin embargo, más experimentos ha hecho en esa dirección. Para implantar el modelo alemán, dice Crespo, es necesaria una estructura formativa en las empresas de la que España carece.

(Adaptado de El Dorado de una FP a la alemana, J. GÓMEZ, J. A. AUNIÓN, A. ELORZA, 4/9/2018 - Sociedad - EL PAÍS)

Para Angela Merkel, el modelo dual

- es eficaz

- se aleja de la FP
  - subraya la eficiencia de la FP
  - es el método de enseñanza más funcional
- 

## DOMANDA 7 - B SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Cuando le preguntan por las buenas cifras de empleo entre los jóvenes de su país, la canciller Angela Merkel destaca “la eficiencia del modelo dual” de Formación Profesional (FP). La estadística de Eurostat es demoledora: mientras que en España busca empleo el 48,7% de los menores de 25 años, la tasa de jóvenes desempleados en Alemania no llega al 8%. El sistema de Formación Profesional dual combina a la vez el estudio en las aulas con el trabajo remunerado en las empresas dispuestas a asumir una parte importante de su coste. El propio ministro de Educación, José Ignacio Wert, el martes pasado en el Congreso, enunció primero una ambiciosa propuesta “Las reformas que queremos aplicar [ ... ] se resumen en dar mayor protagonismo a las empresas, de acuerdo al modelo de FP dual alemán, pero adaptado a las condiciones de nuestro país”, que luego, en respuesta a las preguntas de la oposición, rebajó: “Proponemos prestar apoyo al desarrollo de programas piloto [ ... ] para ser capaces de construir un modelo de formación dual que, no nos engañemos, probablemente no pueda ser generalizado”. En realidad, la FP alemana está dividida en tres: más o menos la mitad de los estudiantes están en ese sistema dual; un 20% en la FP reglada con prácticas al final de los estudios (igual que en España) y el 30% están en heterogéneos programas de transición para que los alumnos con dificultades se reenganchen en alguno de los anteriores (algo así como los programas cualificación inicial y las casas taller españolas). Mientras la FP dual está centrada en la industria y el comercio, la reglada completa el círculo con sectores como la educación, la sanidad o los servicios sociales. Esta segunda opción, aunque aún minoritaria, va ganando fuerza, explica el especialista alemán Hans-Peter Füssel en un reciente artículo. Pero, sin duda, la fortaleza de su sistema sigue siendo la parte dual, con una larguísima tradición dentro del potentísimo sector empresarial del país. Los sindicatos alemanes apoyan decididamente el sistema dual. El de Gastronomía NGG detecta, no obstante, cierto grado de abuso. La portavoz sindical Karin Vladimirov explica que “algunas empresas evitan contratar a sus aprendices pero se aprovechan de su mano de obra; otras no ofrecen formación y se benefician del sistema sin invertir un euro”. Otra de las deficiencias del modelo dual es el desequilibrio de oferta y demanda según la región. En su informe anual de Formación Profesional, el DGB denuncia algunas malas prácticas extendidas: exceso de horas de trabajo, encargo de tareas ajenas a la formación o trato injusto por parte de los jefes. A pesar de los fallos, Alemania está muy orgullosa de su FP, pues es evidente que funciona, en general, bien. Pero el modelo dual “no es trasplantable a Euskadi y tampoco al resto de España”, dijo tajantemente Carlos Crespo, el responsable de la FP en el Gobierno del País Vasco, la comunidad que, sin embargo, más experimentos ha hecho en esa dirección. Para implantar el modelo alemán, dice Crespo, es necesaria una estructura formativa en las empresas de la que España carece.

(Adaptado de El Dorado de una FP a la alemana, J. GÓMEZ, J. A. AUNIÓN, A. ELORZA, 4/9/2018 - Sociedad - EL PAÍS)

Algunas empresas que participan en el sistema de FP dual

- asumen todos los costes de las actividades
  - contratan a todos los estudiantes de la escuela
  - remuneran a los profesores
  - pagan un sueldo a los estudiantes que allí trabajan
- 

## DOMANDA 7 - C SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Cuando le preguntan por las buenas cifras de empleo entre los jóvenes de su país, la canciller Angela Merkel destaca “la eficiencia del modelo dual” de Formación Profesional (FP). La estadística de Eurostat es demoledora: mientras que en España busca empleo el 48,7% de los menores de 25 años, la tasa de jóvenes desempleados en Alemania no llega al 8%. El sistema

de Formación Profesional dual combina a la vez el estudio en las aulas con el trabajo remunerado en las empresas dispuestas a asumir una parte importante de su coste. El propio ministro de Educación, José Ignacio Wert, el martes pasado en el Congreso, enunció primero una ambiciosa propuesta “Las reformas que queremos aplicar [ ... ] se resumen en dar mayor protagonismo a las empresas, de acuerdo al modelo de FP dual alemán, pero adaptado a las condiciones de nuestro país”, que luego, en respuesta a las preguntas de la oposición, rebajó: “Proponemos prestar apoyo al desarrollo de programas piloto [ ... ] para ser capaces de construir un modelo de formación dual que, no nos engañemos, probablemente no pueda ser generalizado”. En realidad, la FP alemana está dividida en tres: más o menos la mitad de los estudiantes están en ese sistema dual; un 20% en la FP reglada con prácticas al final de los estudios (igual que en España) y el 30% están en heterogéneos programas de transición para que los alumnos con dificultades se reenganchen en alguno de los anteriores (algo así como los programas cualificación inicial y las casas taller españolas). Mientras la FP dual está centrada en la industria y el comercio, la reglada completa el círculo con sectores como la educación, la sanidad o los servicios sociales. Esta segunda opción, aunque aún minoritaria, va ganando fuerza, explica el especialista alemán Hans-Peter Füssel en un reciente artículo. Pero, sin duda, la fortaleza de su sistema sigue siendo la parte dual, con una larguísima tradición dentro del potentísimo sector empresarial del país. Los sindicatos alemanes apoyan decididamente el sistema dual. El de Gastronomía NGG detecta, no obstante, cierto grado de abuso. La portavoz sindical Karin Vladimirov explica que “algunas empresas evitan contratar a sus aprendices pero se aprovechan de su mano de obra; otras no ofrecen formación y se benefician del sistema sin invertir un euro”. Otra de las deficiencias del modelo dual es el desequilibrio de oferta y demanda según la región. En su informe anual de Formación Profesional, el DGB denuncia algunas malas prácticas extendidas: exceso de horas de trabajo, encargo de tareas ajenas a la formación o trato injusto por parte de los jefes. A pesar de los fallos, Alemania está muy orgullosa de su FP, pues es evidente que funciona, en general, bien. Pero el modelo dual “no es trasplantable a Euskadi y tampoco al resto de España”, dijo tajantemente Carlos Crespo, el responsable de la FP en el Gobierno del País Vasco, la comunidad que, sin embargo, más experimentos ha hecho en esa dirección. Para implantar el modelo alemán, dice Crespo, es necesaria una estructura formativa en las empresas de la que España carece.

(Adaptado de El Dorado de una FP a la alemana, J. GÓMEZ, J. A. AUNIÓN, A. ELORZA, 4/9/2018 - Sociedad - EL PAÍS)

El ministro de la Educación Wert

- querría promover la FP dual en España
- piensa que el modelo alemán puede funcionar en toda España
- no aplicará el modelo dual con programas piloto
- quiere emplear el modelo de FP dual alemán tal como es

---

## DOMANDA 7 - D SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Cuando le preguntan por las buenas cifras de empleo entre los jóvenes de su país, la canciller Angela Merkel destaca “la eficiencia del modelo dual” de Formación Profesional (FP). La estadística de Eurostat es demoledora: mientras que en España busca empleo el 48,7% de los menores de 25 años, la tasa de jóvenes desempleados en Alemania no llega al 8%. El sistema de Formación Profesional dual combina a la vez el estudio en las aulas con el trabajo remunerado en las empresas dispuestas a asumir una parte importante de su coste. El propio ministro de Educación, José Ignacio Wert, el martes pasado en el Congreso, enunció primero una ambiciosa propuesta “Las reformas que queremos aplicar [ ... ] se resumen en dar mayor protagonismo a las empresas, de acuerdo al modelo de FP dual alemán, pero adaptado a las condiciones de nuestro país”, que luego, en respuesta a las preguntas de la oposición, rebajó: “Proponemos prestar apoyo al desarrollo de programas piloto [ ... ] para ser capaces de construir un modelo de formación dual que, no nos engañemos, probablemente no pueda ser generalizado”. En realidad, la FP alemana está dividida en tres: más o menos la mitad de los estudiantes están en ese sistema dual; un 20% en la FP reglada con prácticas al final de los estudios (igual que en España) y el 30% están en heterogéneos programas de transición para que los alumnos con dificultades se reenganchen en alguno de los anteriores (algo así como los programas cualificación inicial y las casas taller españolas). Mientras la FP dual está centrada en la industria y el comercio, la reglada completa el círculo con sectores como la educación, la sanidad o los servicios sociales. Esta segunda opción, aunque aún minoritaria, va ganando fuerza, explica el especialista alemán Hans-Peter Füssel en un reciente artículo. Pero, sin duda, la fortaleza de su sistema sigue siendo la parte dual, con una larguísima tradición dentro del potentísimo sector empresarial del país. Los sindicatos alemanes apoyan decididamente el sistema dual. El de Gastronomía NGG detecta, no obstante, cierto grado de abuso. La portavoz sindical Karin Vladimirov explica que “algunas empresas evitan contratar a sus aprendices pero se aprovechan de su mano de obra; otras no ofrecen formación y se benefician del sistema sin invertir un euro”. Otra de las deficiencias del modelo dual es el desequilibrio de oferta y demanda según la región. En su informe anual de Formación



Profesional, el DGB denuncia algunas malas prácticas extendidas: exceso de horas de trabajo, encargo de tareas ajenas a la formación o trato injusto por parte de los jefes. A pesar de los fallos, Alemania está muy orgullosa de su FP, pues es evidente que funciona, en general, bien. Pero el modelo dual “no es trasplantable a Euskadi y tampoco al resto de España”, dijo tajantemente Carlos Crespo, el responsable de la FP en el Gobierno del País Vasco, la comunidad que, sin embargo, más experimentos ha hecho en esa dirección. Para implantar el modelo alemán, dice Crespo, es necesaria una estructura formativa en las empresas de la que España carece.

(Adaptado de El Dorado de una FP a la alemana, J. GÓMEZ, J. A. AUNIÓN, A. ELORZA, 4/9/2018 - Sociedad - EL PAÍS)

La FP alemana

- da mayor espacio a la industria y al comercio
- ofrece el modelo dual y el modelo reglado con prácticas preescolares
- se basa en programas de cualificación inicial
- presenta el mismo porcentaje de alumnos en sus tres programas

---

## DOMANDA 7 - E SPAGNOLO

Lea el siguiente texto y conteste, únicamente sobre la base de lo que ha leído, la siguiente pregunta. Sólo una respuesta es correcta.

Cuando le preguntan por las buenas cifras de empleo entre los jóvenes de su país, la canciller Angela Merkel destaca “la eficiencia del modelo dual” de Formación Profesional (FP). La estadística de Eurostat es demoledora: mientras que en España busca empleo el 48,7% de los menores de 25 años, la tasa de jóvenes desempleados en Alemania no llega al 8%. El sistema de Formación Profesional dual combina a la vez el estudio en las aulas con el trabajo remunerado en las empresas dispuestas a asumir una parte importante de su coste. El propio ministro de Educación, José Ignacio Wert, el martes pasado en el Congreso, enunció primero una ambiciosa propuesta “Las reformas que queremos aplicar [ ... ] se resumen en dar mayor protagonismo a las empresas, de acuerdo al modelo de FP dual alemán, pero adaptado a las condiciones de nuestro país”, que luego, en respuesta a las preguntas de la oposición, rebajó: “Proponemos prestar apoyo al desarrollo de programas piloto [ ... ] para ser capaces de construir un modelo de formación dual que, no nos engañemos, probablemente no pueda ser generalizado”. En realidad, la FP alemana está dividida en tres: más o menos la mitad de los estudiantes están en ese sistema dual; un 20% en la FP reglada con prácticas al final de los estudios (igual que en España) y el 30% están en heterogéneos programas de transición para que los alumnos con dificultades se reenganchen en alguno de los anteriores (algo así como los programas cualificación inicial y las casas taller españolas). Mientras la FP dual está centrada en la industria y el comercio, la reglada completa el círculo con sectores como la educación, la sanidad o los servicios sociales. Esta segunda opción, aunque aún minoritaria, va ganando fuerza, explica el especialista alemán Hans-Peter Füssel en un reciente artículo. Pero, sin duda, la fortaleza de su sistema sigue siendo la parte dual, con una larguísima tradición dentro del potentísimo sector empresarial del país. Los sindicatos alemanes apoyan decididamente el sistema dual. El de Gastronomía NGG detecta, no obstante, cierto grado de abuso. La portavoz sindical Karin Vladimirov explica que “algunas empresas evitan contratar a sus aprendices pero se aprovechan de su mano de obra; otras no ofrecen formación y se benefician del sistema sin invertir un euro”. Otra de las deficiencias del modelo dual es el desequilibrio de oferta y demanda según la región. En su informe anual de Formación Profesional, el DGB denuncia algunas malas prácticas extendidas: exceso de horas de trabajo, encargo de tareas ajenas a la formación o trato injusto por parte de los jefes. A pesar de los fallos, Alemania está muy orgullosa de su FP, pues es evidente que funciona, en general, bien. Pero el modelo dual “no es trasplantable a Euskadi y tampoco al resto de España”, dijo tajantemente Carlos Crespo, el responsable de la FP en el Gobierno del País Vasco, la comunidad que, sin embargo, más experimentos ha hecho en esa dirección. Para implantar el modelo alemán, dice Crespo, es necesaria una estructura formativa en las empresas de la que España carece.

(Adaptado de El Dorado de una FP a la alemana, J. GÓMEZ, J. A. AUNIÓN, A. ELORZA, 4/9/2018 - Sociedad - EL PAÍS)

Según el texto, entre los aspectos negativos de la FP dual alemana destaca

- la explotación del sistema por parte de algunas empresas
- la falta de formación de los jefes
- el aumento de la jornada laboral
- la falta de inversiones por parte de las empresas

